



Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los
estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE
Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Pamela Karen Trejo Salas

ASESOR:

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Página del Jurado

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Presidente

Dr. Hernán Cordero Ayala

Secretario

Mgtr.Félix Fernando Goñi Cruz

Vocal

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado con todo mi amor a mi familia, en especial a una persona muy importante que estuvo acompañándome y brindándome su apoyo incondicional en todo momento.

Agradecimiento

Agradezco al Mg. Félix Fernando Goñi Cruz, por brindarnos sus conocimientos, su paciencia y asesoría en la elaboración de la tesis.

A mí querida universidad, docentes, estudiantes de la I.E.2025 “Inmaculada Concepción”, por su participación y apoyo en la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Pamela Karen Trejo Salas, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 45626649, con la tesis titulada “Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Inmaculada Concepción, del Distrito de Los Olivos, 2016.”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de Diciembre del 2016

Pamela Karen Trejo Salas

DNI: 45626649

Presentación

Honorables miembros del Jurado:

En cumplimiento a las estipulaciones establecidas en el ordenamiento de grados y títulos para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, pongo a su disposición la presente tesis titulada: “Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Inmaculada Concepción, del Distrito de Los Olivos, 2016.”

Este trabajo de investigación es de tipo correlacional y tiene como finalidad determinar la relación que existe entre las variables Habilidades Sociales y Convivencia en el Aula

El proyecto de investigación consta de VII capítulos:

En el Capítulo I: Introducción, se presenta antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

En el Capítulo II: Marco Metodológico, se muestra las variables, operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos, método de análisis y aspectos éticos.

En el Capítulo III: Resultados

En el Capítulo IV: Discusión

En el Capítulo V: Conclusiones

En el Capítulo VI: Recomendaciones

En el Capítulo VII: Referencias

En el Capítulo VIII: Anexos

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su respectiva aceptación.

Lima, 17 de Diciembre 2016

Pamela Karen Trejo Salas

Índice

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Presentación	iv
Resumen	x
Abstract	xi
I.Introducción	12
1.1 Antecedentes	13
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	15
1.3 Justificación	24
1.4 Problema	25
1.5 Hipótesis	28
1.6 Objetivos	29
II.Marco metodológico	30
2.1 Variables	31
2.2 Operacionalización de variables	32
2.3 Metodología	33
2.4 Tipos de estudio	33
2.5 Diseño	33
2.6 Población, muestra y muestreo	34
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.8 Métodos de análisis de datos	41
2.9 Aspectos éticos	41
III.Resultados	43
IV.Discusión	67
V.Conclusiones	69
VI.Recomendaciones	71
VII.Referencias	73
VIII.Anexos	77
Artículo científico	80
Matriz de consistencia	96
Instrumentos	101
Lista de chequeo de habilidades sociales	102
Escala de convivencia en el aula (ECA)	104

Base de datos de variables	105
Base de datos de la variable habilidades sociales	106
Base de datos de convivencia en el aula	112
Formato de validación de instrumento	115
Otras evidencias	122

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la Variable Habilidades Sociales	32
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Convivencia en el Aula	33
Tabla 3.	Detalle de población estudiantes	34
Tabla 4.	Distribución de la muestra de estudiantes	36
Tabla 5.	Análisis de fiabilidad de Habilidades Sociales	78
Tabla 6.	Validez del instrumento por juicio de expertos sobre la variable Convivencia en el Aula	39
Tabla 7.	Análisis de fiabilidad de Convivencia en el aula	79
Tabla 8.	Escala valorativa de la variable: habilidades sociales	44
Tabla 9.	Escala valorativa de la variable: Convivencia en el aula	45
Tabla 10.	Las habilidades sociales en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.	45
Tabla 11.	Las habilidades sociales básicas en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.	46
Tabla 12.	Las habilidades sociales avanzadas en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.	47
Tabla 13.	Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.	48
Tabla 14.	Las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.	49
Tabla 15.	Las habilidades sociales para hacer frente al estrés en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.	50
Tabla 16.	Las habilidades de planificación en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.	51
Tabla 17.	La convivencia en el aula en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.	52
Tabla 18.	Aprender a convivir en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.	53
Tabla 19.	Aprender a relacionarse en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.	54
Tabla 20.	Aprender a cumplir normas en estudiantes del 4to grado de	

Secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.	55
Tabla 21. Tabla de contingencia entre las habilidades sociales y convivencia en el aula en estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” del distrito de Los Olivos.	56
Tabla 22. Prueba de normalidad de los datos	57
Tabla 23. Prueba de la Correlación Spearman entre las habilidades sociales y convivencia en el aula.	58
Tabla 24. Prueba de la correlación de Spearman entre las habilidades sociales básicas y la convivencia en el aula.	59
Tabla 25. Prueba de la correlación de Spearman entre las habilidades sociales avanzadas y la convivencia en el aula.	61
Tabla 26. Prueba de la correlación de Spearman entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula.	62
Tabla 27. Prueba de la correlación de Spearman entre las habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula.	63
Tabla 28. Prueba de la correlación de Spearman entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula.	65
Tabla 29. Prueba de la correlación de Spearman entre las habilidades sociales de planificación y la convivencia en el aula.	66

Índice de figuras

Figura 1.	Las Habilidades sociales en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016	46
Figura 2.	Las Habilidades sociales básicas en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.	47
Figura 3.	Las Habilidades sociales avanzadas en alumnos del 4to grado de Secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016	48
Figura 4.	Las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016	49
Figura 5.	Las Habilidades alternativas a la agresión en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016	50
Figura 6.	Las Habilidades sociales para hacer frente al estrés alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016	51
Figura 7.	Las Habilidades de planificación en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016	52
Figura 8.	La convivencia en el aula en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016	53
Figura 9.	Aprender a convivir en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016	54
Figura 10.	Aprender a relacionarse en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016	55
Figura 11.	Aprender a cumplir normas en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016	56

Resumen

El estudio considera como propósito principal determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Se enmarca dentro del paradigma positivista, enfoque cuantitativo, este estudio utilizó el tipo de investigación sustantiva, con un diseño no experimental transeccional correlacional, se usó en una muestra de 109 alumnos del 4to grado de secundaria de la institución educativa mencionada, los instrumentos de medición fueron, para la variable habilidades sociales se aplicó el test de Goldstein y para la variable convivencia en el aula, la escala de convivencia, adaptada en 20 ítems, esta última fue validada por tres expertos. El procesamiento estadístico descriptivo e inferencial se realizó con el software estadístico SPSS V22.

Finalmente, los resultados del estudio nos permiten concluir que existe una relación alta positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos. Se halló el coeficiente de correlación no paramétrica rho de Spearman $r = 0,751$ y $p = 0,000$, es una relación positiva alta.

Palabras claves: habilidades sociales, relaciones interpersonales y convivencia en el aula

Abstract

The study considers as main purpose to determine the relationship between the social skills and the coexistence in the classroom in the 4th grade students of the I.E Inmaculada Concepción of the district of Los Olivos.

It is framed within the positivist paradigm, quantitative approach, this study used the type of substantive research, with a non-experimental correlational transectional design, was used in a sample of 109 4th grade students of the educational institution mentioned, measuring instruments Were, for the social skills variable the Goldstein test was applied and for the coexistence variable in the classroom, the coexistence scale, adapted from 20 items, the latter was validated by three experts. Descriptive and inferential statistical processing was performed using the SPSS V22 statistical software.

Finally, the results of the study allow us to conclude that there is a high positive relationship between social skills and classroom coexistence in the 4th grade students of the I.E Inmaculada Concepción secondary school in Los Olivos district. The Spearman rho nonparametric correlation coefficient $r = 0.751$ was found and $p = 0.000$, it is a high positive relation.

Keywords: social skills, interpersonal relationships and coexistence in the classroom

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Se ha revisado diferentes investigaciones que hablan acerca de las variables de estudio, cada uno de ellos tienen fundamentos característicos para la investigación de estudio, por lo que se cree conveniente adjuntarlos como antecedentes. A continuación se detalla algunas investigaciones.

Internacionales

Garretón (2013) realizó una investigación de tipo descriptivo, un estudio sobre la convivencia en el aula y su manera de mejorarla en los centros educativos, se usó una muestra de 1388 alumnos, 85 maestros y 74 padres de familia, el objetivo es describir la convivencia en el aula, así como la manera de afrontarla, teniendo en cuenta la opinión de alumnos, familias y docentes, sus principales conclusiones son las siguientes: En su gran mayoría las familias presentan dificultades con respecto a la convivencia con sus hijos, a partir de la escuela ir implementando diversos métodos, para integrar a las familias en diversas actividades que estén guiadas a la mejora relación de la convivencia en las escuelas.

Por otro lado cabe señalar en el plano docente carecen de un soporte básico de disciplina y de métodos para poner en práctica en las aulas, situación que se ve también reflejado en su formación cognitiva, ello se ve afectado en los objetivos trazados en relación a sus actividades diversas del centro educativo.

Ocampo, Briceño, Hernández y Olano (2010) realizaron un estudio sobre las estrategias para enriquecer la convivencia en el colegio, el objetivo de este estudio fue incentivar la participación de toda la comunidad estudiantil para afrontar los diferentes enfrentamientos que se presentan en los colegios a través de la participación de los miembros institucionales, se usó una muestra de 64 alumnos, se utilizaron diversas técnicas, tales como: sociogramas, talleres entre otros. Los resultados fueron que una de las mayores problemáticas presentadas en el colegio es la falta de habilidades sociales, así como la falta de comunicación entre los estudiantes en el momento de solucionar sus diferencias, los métodos a poner en práctica son para mejorar de manera conjunta la expresión de sí mismo y de comunicación para tratar los

diferentes dificultades que se puedan presentar en el entorno estudiantil, con el fin de mejorar la convivencia en el aula.

Nacionales

Cohen, Durante, Lama y Maldonado (2000), aplicaron una investigación centrada en las habilidades sociales que se inician en la etapa infantil, se plantearon en los estudiantes de educación básica regular en cada una de las siguientes jerarquías con las que aplicaron: habilidades esenciales para establecer vínculos sociales con los adultos, disposición para tener amigos, habilidades ligadas con los sentimientos, emociones y opinión, habilidades de solución de problemas, finalmente en esta evaluación, el conjunto logró determinar habilidades sociales que poseen los alumnos, ubicándolos en un nivel bajo.

Acevedo (2007), realizó una investigación sobre las habilidades sociales en la formación docente cuyo propósito fue estudiar el perfil del maestro de educación primaria y secundaria en relación con las habilidades sociales en comunicación asertiva y manejo de las emociones y sentimientos. La muestra fue de 132 docentes que trabajan en 3 colegios 2 estatales y 1 particular de Lima y un colegio privado de provincia. Los instrumentos fueron 4 y se aplicaron entre los meses de junio y octubre: Encuesta para la obtención de datos de los maestros, Escala de Evaluación de Asertividad ADCA-1, Prueba de Autoconocimiento afectivo y Prueba de Auto percepción biográfica.

En conclusión se halló un porcentaje significativo de comportamiento no asertivo, una proporción significativa de maestros manifiestan un uso cotidiano no siempre apropiado de sus sentimientos y emociones.

Galarza (2012) realizó una investigación sobre las habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes de tipo correlacional transversal, la muestra fue 185 estudiantes, el instrumento aplicado fue una encuesta de habilidades sociales y la escala de clima escolar, sus principales conclusiones son: En su mayoría los adolescentes muestran un grado de habilidades sociales con un nivel positivo a bajo lo que indica que los adolescentes actúen con conductas inapropiadas, no sepan afrontar sus problemas de manera propicia, no lograr tener de manera positiva las relaciones

sociales ,a no ser asertivos, lo que ello implica a que los adolescentes no logran tener un buen desenvolvimiento en la sociedad ,por otro lado las habilidades de asertividad y comunicación de manera general se evidencia un nivel medio con tendencia a bajo respectivamente siendo negativo ,estas habilidades pueden ir aumentando durante la adolescencia ,logrando un incremento positivo en dichas habilidades sociales ,ya que ello permitirá en los adolescentes mejorar sus problemas ,retos que se presenten a lo largo de su vida.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

Aproximaciones teóricas sobre las habilidades sociales

Definición de habilidad

Partiremos de una definición específica que nos dice: la Real Academia Española (2014), la habilidad es la capacidad y disposición para hacerle algo determinado.

Peñañiel (2010) explicó, que el vocablo “habilidad se usa para mantener buenas relaciones sociales, no es una cualidad del carácter, sino es un todo de respuestas precisas asociadas a definidas categorías de estímulos que son alcanzadas a través de técnicas de aprendizaje”. (p.56).

Ante lo expuesto considero que el desarrollo de socialización se va dando de manera compleja, es decir teniendo en cuenta la interacción de variables tanto personal, ambiental y cultural, siendo la familia la base primordial decisiva en el comportamiento social a través de pautas y valores respecto al comportamiento social.

Definición de habilidades sociales

Existen diversas definiciones de psicólogos, educadores e investigadores que explican el concepto de habilidades sociales.

Fernández y Carroble (1981), expresan que las habilidades sociales es “la disposición que el ser humano tiene de sentir, conocer, interpretar y reaccionar a los estímulos sociales en general, primordialmente aquellos que proceden de la vida de los demás” (.....).

En este plano se percibe que los seres humanos somos únicos, es decir que

nuestro modo de ser depende de las situaciones que afrontamos ya sea de manera positiva o negativa, esto nos ayudará a ser conscientes y tener una disposición para lograr un objetivo determinado. (p.3)

Monjas (1998) añade que “las habilidades sociales son destrezas sociales establecidas para realizar las actividades de carácter social ,por ejemplo formar amistades o negarse a una petición”.

Paula (2000), explica “El comportamiento que permite a un sujeto ejercer según sus disposiciones primordiales, defenderse sin ansiedad inadecuada, manifestar agradablemente afectos íntegros, sin negar los derechos propios de los demás”. (p.25)

Caballo (2007) define a las habilidades sociales “como un conjunto de pautas evidenciadas por un sujeto en un ambiente social que manifiesta emociones, conductas, aspiraciones, consideración y principios del ser humano de una manera adecuada a la circunstancia presentada, respetando los diferentes comportamientos en los demás “. (p37).

Cabe indicar lo que manifiesta este autor es que las habilidades sociales son base primordial en el entorno cotidiano ,para ello es importante que el ser humano desarrolla a grandes rasgos todo tipo de habilidad ya que ello le permitirá desenvolverse en diversas situaciones de la vida.

En consecuencia, definimos a las habilidades sociales como una serie de destrezas y conductas en la cual el sujeto va desarrollando y alcanzando en el transcurso de su vida a medida que va interactuando con su entorno de manera propicia con los demás, para lograr ser una persona respetada y aceptada socialmente.

Dimensiones de las habilidades sociales:

Para nuestra investigación se hará uso de las dimensiones de Goldstein (1980), demuestra que las habilidades sociales según su tipología, son:

Primeras Habilidades Sociales

Referidas a las habilidades esenciales para relacionarse con los demás tales como oír,

iniciar y mantener un diálogo, manifestar una interrogante, uso de palabras de agradecimiento con todas las personas

Habilidades Sociales Avanzadas

Referida a una categoría avanzada de relación social, que está vinculada con comunicar, dar indicaciones, disculparse e impresionar a los demás.

Habilidades Relacionadas con los Sentimientos

Referida al nivel de entender sus propios sentimientos, expresar sentimientos, comprender a los demás, expresar cariño y retribuirse.

Habilidades Alternativas a la Agresión

Basada en las habilidades para manejar nuestros impulsos, solicitar permiso, colaborar con algo, ayudar a los demás, defender sus derechos, contestar a las diversas mofas, obviar cuestiones con los demás y no involucrarse en enfrentamientos.

Habilidades para hacer Frente al Estrés

Referida al grado de argumentación a la frustración, tales como formular una queja, defender a un amigo, resolver la vergüenza, argumentar el convencimiento, confrontarse en notas incoherentes, prepararse para conversaciones complicadas y hacer frente a imposiciones de grupo.

Habilidades de Planificación

Referida a la toma de decisiones, fijar metas, resolver los problemas, recoger información, depende de su importancia y concentrarse en una determinada tarea

Enfoques contemporáneos sobre habilidades sociales

Según Sacks (1992) explica tres grandes enfoques los cuales son los siguientes:

Modelo de los Rasgos

Referida a la habilidad social, que está anticipada e incorporada en la organización de la personalidad del ser humano. El comportamiento social de un ser humano constante a lo largo del tiempo y de las circunstancias que se presentan en un momento determinado. Cabe señalar que este modelo podría asumir que los comportamientos

pasivos o antisociales son sencillamente parte de la personalidad, y de ninguna acción puede favorecer cambios. Actualmente el modelo no dispone de un soporte práctico que lo sustente

Modelo Molecular o centrado en los conceptos

Basado en los componentes, las habilidades sociales son entes observables de comportamientos expresados y no expresados aprendidos, el ser humano utiliza estas habilidades en diferentes contextos interpersonales para conseguir un objetivo en común.

Modelo Molar del proceso o de sistemas

Este modelo está dirigido en el proceso de asumir .que las habilidades sociales son elementos de acciones precisas como: observar , reír, o diferentes series de comportamientos que instauran acercamientos determinados como son el saludo que está regulado, estos elementos se aprenden a través de la experiencia y la observación ,a partir de este modelo es posible diferenciar siete elementos: percepción de otras personas, ponerse en el lugar de otro ,acompañamiento no verbal del discurso,refuerzo,autopresentacion ,secuencias de interacciones

Teorías de Habilidades Sociales

Hidalgo y Abarca (1994) añade que existen diversos educadores, psicólogos y científicos que han teorizado distintas maneras de aprender , sin embargo el autor resalta dos corrientes teóricas las que interviene de la Psicología Clínica y la que proviene de la Psicología Social, en tanto Fernández Carrobles (1981) nos hablan acerca de las perspectivas del modelo cognitivo y percepción social .(p.8).

Teoría de los Roles

Este modelo considera que la práctica social depende de la disposición que el ser humano tiene de observar, leer, interpretar y contestar a los estímulos sociales en general, particularmente aquellos que resultan del proceder de los demás.

En consecuencia, las habilidades sociales requieren la captación y aceptación del rol del otro y del otro generalizado y el entendimiento de los elementos simbólicos asociados a sus reacciones, tanto verbales y no verbales .En conclusión se refiere al

papel que juegan las perspectivas dirigidas al propio rol de los demás.

Modelo del Aprendizaje Social

Las habilidades sociales se practican a través de las experiencias interpersonales directas, el cual indica que no solo se puede aprender imitando lo que hacen las demás personas, sino también mirando como son afectadas por sucesos en sus vidas, es aquí donde se hace uso de las relaciones interpersonales y las emociones que las acompañan.

Modelo Cognitivo

Las habilidades sociales están mediadas por habilidades socio cognitivas, se manifiestan en la interacción con su medio ambiente. Dicha teoría ha sido tomada en cuenta para el estudio, la competencia socio cognitiva se refiere a la capacidad de establecer conocimientos y comportamientos en una dirección integrada de tarea dirigida a los objetivos sociales y culturalmente aceptados, evaluando, cambiando de manera constante el comportamiento, logrando así el objetivo trazado.

Modelo de Percepción Social

Este modelo señala a los procesos como una serie de actividades selectas de la información que el ser humano realiza en la interacción social y el sentido propio de ella, se define a la capacidad del sujeto para “leer” el entorno social en que se encuentra, discriminando cual y como debe ser el propio comportamiento.

Modelo de Goldstein

Las habilidades sociales son consideradas como una serie de desempeños `presentados por el sujeto frente a las interrogantes presentadas en una situación interpersonal.

Al respecto Goldstein (1989) explica que “las habilidades sociales es el grupo de habilidades y competencias diversas, necesarias para las relaciones interpersonales ante las circunstancias de diversos problemas”. (p.46)

Importancia de las Habilidades Sociales para la Educación

Las habilidades sociales alcanzan un gran valor característico en la vida del ser

humano. Tanto en la vida cotidiana, podemos resaltar algunos de los momentos que son vitales: vida familiar, vínculos con las amistades, escuela, trabajo y juego, desde el instante de nacer se pasa toda una vida interactuando con diferentes personas.

Dada su importancia para poder conocerlas es bueno integrarlas al currículo escolar, teniendo en cuenta un espacio en las programaciones para abordarla, lo que compromete a establecer objetivos y contenidos, planificar las funciones a desarrollar y materiales para el alumnado.

González (2007), afirma que las habilidades sociales siempre se presenta en los buenos modelos y aquí es donde la participación de los maestros es base fundamental ya que son personas que se involucran de forma contundente en el desarrollo social ,ello se ve reflejado en los diversos comportamientos sociales ,entre ellas disposición de vínculos con los niños ,difundiendo valores ,enseñándoles a moldear sus conductas y posturas sociales ,proyectándose en actividades focalizadas a nivel cognitivo para darle la oportunidad de ponerlo en práctica para ayudarle a favorecer con las perspectivas nuestra sociedad .

Aproximaciones teóricas sobre la convivencia en el aula

Definición de convivencia:

Según la RAE (2014) nos señala que la convivencia es el acto habitual de coexistir (vivir en sociedad de otro u otros), y se relaciona, en su sentido más amplio, es decir la convivencia tranquila y acompañamiento de conjuntos de seres humanos en un mismo ambiente.

Ortega y Del Rey (2004), explican en su entorno común, la relación no sólo se indica a coexistir habitualmente, asimismo considera en la participación de reglas que disponen al encontrarse unidos, la convivencia estaría asegurada a través del respeto de los derechos de cada sujeto, sin discriminación alguna.

Por otro lado Maldonado (2004), define a la convivencia como un grupo de vínculos que se dan entre todos los miembros institucionales y en el que se forman distintos recursos como el intercambio de ideas, afectos, valores, gestos. Cabe indicar que el autor señala que la convivencia está relacionada como la acción donde el nexo,

implica el agradecimiento, con los seres queridos, con un conocido del barrio, con los colegas y la sociedad.

Definición de convivencia en el aula

La Real Academia Española (2011), convivir es un desarrollo constante, que se va formando cada día través del aprecio mutuo, consentimiento íntegro de las virtudes y contra defectos, consideración a la variedad, formalizar reglas generales, y la disposición tranquila de tensiones y enfrentamientos, convivir es mucho más que el vínculo entre todos los seres humanos que conforman una sociedad, que siendo la base de investigación sería el aula.

Núñez (2010), explica que la escuela es una estructura social que se ha ido cambiando en su organización, fundamento y su desarrollo ha sucedido en coincidente al proceso de crecimiento de las diferentes sociedades y épocas históricas.

Según Loperena (2008) “la convivencia en el aula es la relación entre los distintos integrantes de una misma aula, de manera armónica, placentera y asertiva en el área socio emocional e intelectual entre los alumnos” El autor señala como la relación constante entre todos los integrantes que forman la sociedad estudiantil. (p.47).

Ortega y Del Rey (2004) coinciden en que la convivencia en el aula aparece como una importancia que responde al bien común y la vida democracia en el ambiente del aula, siendo la técnica de enseñanza –aprendizaje, la base que lo sustenta., tales como conocerse y apreciarse para lograr una óptima autoestima, ser capaz de ponerse en el lugar de otro y saber vincularse con el resto de manera positiva.

Cabe resaltar que la condición de las relaciones interpersonales y las normas de convivencia van a ser fundamentales para todos los miembros de las instituciones educativas, ya que ello constituye a una construcción en equipo.

A partir de estas prácticas, los alumnos van construyendo su experiencia escolar apropiándose de esta a través de actos significativos, es así como se piensa que los alumnos se interesen en lograr los objetivos propuestos y que quieran aprender, que internalicen lo que se les enseña, que respeten a las autoridades y a los adultos, que básicamente entiendan, acepten y se adecuen a las normas establecidas dentro de la

escuela teniendo en cuenta lo correcto e incorrecto

Dimensiones de Convivencia en el Aula

En el presente, el ámbito escolar es de naturaleza obligatorio, lo que ha generado una gran expectativa en las relaciones interpersonales en los maestros, estudiantes y familiares a partir de ello se va edificando día a día un ambiente de convivencia que le da a la escuela una marca particular a la institución escolar (Unesco, 2004)

Sánchez (2009), expresa que los estudiantes aprenden juntos y van adquiriendo, por modelo y vinculación a modas, muchas de sus costumbres y actitudes. En suceso es práctica vivida, especialmente las que pasan en el grupo estudiantil.

Para fines de esta investigación se hará uso de las siguientes dimensiones:

Aprender a Convivir

Consiste en entenderse uno mismo, desenvolverse de forma integralmente como humano, y afianzar la madurez en dirección propia y social.

Aprender a Relacionarse

Es el principio para enriquecer la interacción con los demás, manifestando el respeto hacia sus pares para alcanzar la pertinencia al grupo, elaborando propósitos generales y prevenirse para tratar los enfrentamientos que se puedan presentar en un determinado momento.

Aprender a Cumplir Normas

Basada en el entendimiento de las relaciones establecidas en un determinado contexto ya sea en el entorno personal o grupal, es aquí donde se tiene que aprender a cumplir las normas y formas que perdurarán a lo largo de la vida de cada persona.

Tipos de Convivencia

Los diversos teóricos, pensadores, psicólogos y estudiosos de la convivencia plantean diferentes tipos, por su parte Ortega y Del Rey (2004), explican algunos a continuación presentamos las siguientes:

Convivencia Democrática

Es la manera de vivir con diversos grupos de sujetos, cuya característica es completamente distinta en cultura, idioma, raza, religión, es importante aceptar sin alguna distinción alguna, valorar y respetar a los demás.

Convivencia Pacífica

Se basa en la convivencia donde se cultiva a vivir juntos respetándose en las normas primordiales, es necesario aprender a comunicarse con el objetivo de consolidar una relación humana.

Convivencia Conflictiva

En este modelo las relaciones interpersonales son origen de conflicto, ya que las distintas formas de pensar generan desacuerdos entre sujetos o grupos, los conflictos conforman parte de nuestra experiencia de vida es una oportunidad de aprender a enfrentar y aclarar situaciones problemáticas sin invocar a la violencia.

Importancia de la convivencia en las aulas:

Garreton (2013) indica, que es el ambiente conocido del infante, es el sitio donde pasan la mayoría del tiempo entre compañeros de la escuela, es donde los alumnos se relacionan con sus costumbres, expresan sus sentimientos, virtudes, defectos, que comparten de manera diaria.

Es el ambiente donde el niño aprende gestos y costumbres que se realizan diariamente para lograr edificar los vínculos interpersonales, que durarán para toda su vida. Es aquí donde se intercambian experiencias, se atiende, se platica, se intercambian ideas, se medita, se educa, se recrea, se mantiene en silencio, se coopera, se piensa, en el aula se establece la realidad del sistema escolar y el cimiento del saber.

1.3 Justificación

Para fundamentar la justificación e importancia de estudio, lo hemos dividido en los siguientes aspectos:

Teórica

Considerando la problemática acerca de las habilidades sociales en las Instituciones Educativas resulta fundamental investigar en este campo, sobre todo en los jóvenes estudiantes ya que en ellos se presenta con más notoriedad el escaso uso de las habilidades sociales y en donde se verán reflejados en la convivencia en el aula. Este planteamiento es relevante debido a la escasez de estudios de dichos problemas de investigación.

La presente investigación es significativa porque se incrementa un soporte teórico que tiene por finalidad medir en los jóvenes estudiantes el nivel de las habilidades sociales y por consiguiente la convivencia en el aula, ya que se presentan en nuestra vida diaria, desde una temprana edad.

La efectividad de la investigación es que se puede aplicar en las instituciones educativas, para saber en qué nivel nuestros estudiantes se encuentran acorde a nuestras variables de estudio. Para así buscar medidas de solución que podrán ser aplicados en los próximos años en el mismo grado o ayudaran para el inicio a otras investigaciones, para lograr obtener buenos resultados con respecto a la educación.

Práctica

La presente investigación tiene por finalidad medir en los estudiantes las habilidades sociales que presentan cada uno de ellos, y el grado de convivencia en el aula en la que se encuentran. Ayudará a los docentes diferenciar los problemas de las habilidades sociales, que presentan los jóvenes estudiantes y poder practicar la convivencia en el aula.

Social

La presente investigación se realiza en base a la realidad nacional que evidencia las habilidades sociales y la convivencia en el aula, según las últimas investigaciones.

realizadas a nivel nacional, se evidencian el escaso uso de las habilidades sociales como base para el desenvolvimiento en la vida social y la relación en el aula. Esto se debería a diferentes factores: como inconvenientes familiares, institucionales, la carencia de algún miembro de la familia, la falta de comunicación ,afecto ,el desconocimiento de las habilidades sociales en las familias ,la falta de interacción con su entorno que lo rodea ,pero sobre todo la aplicación de estos conocimientos en su vida diaria.

Metodológica

La presente investigación cuenta con dos instrumentos de evaluación ya validados respectivamente, para ser usados con fines profesionales que ayude a medir el nivel de las habilidades sociales y la convivencia en el aula.

1.4 Problema

En la actualidad existen en las Instituciones Educativas Nacionales , bajos niveles de habilidades sociales y están relacionadas al aspecto emocional, además según el Minedu (2009) en el Diseño Curricular Nacional manifiesta que, “los niños deben ser educados para la relación ,la paz y el ejercicio de la sociedad ,así como una educación en valores ,y por lo tanto deben desarrollarlas cada día, se observa y vivencia que nuestra sociedad está perdiendo las habilidades sociales que son vitales para el ser humano y en especial en los alumnos del cuarto grado de nivel secundaria. Muchas de las habilidades sociales aprendidas desde muy temprana edad, se utilizan en diversas situaciones como al formar una familia, Montoro (2004) explica que “la familia sigue siendo el único organismo que cumple simultáneamente varias funciones claves para la vida de la persona y también para la vida en sociedad”.

A nivel internacional, en Colombia, la OPS(1999) aplicó un plan pedagógico de habilidades sociales para la vida en las escuelas Fe y Alegría, esta evaluación estuvo dirigida a jóvenes estudiantes Esta práctica se desarrolló en 228 colegios de 20 municipios colombianos con una muestra de 56,424 jóvenes alumnos, con los resultados de esta evaluación se obtuvo cambios positivos en el comportamiento de los jóvenes, consiguiendo mejorar sus relaciones con sus familias ,ser más responsables de sí mismos ,con mayor capacidad de compartir , escuchar y tener mayor facilidad de

expresar sus emociones y sentimientos .

Las relaciones familiares, interpersonales, se ven centrados en que cada ser humano se interrelacione con otros de manera selectiva. Asimismo se deja de un lado la convivencia que se basa en la interacción con los demás, es decir aprender a convivir de manera placentera y de armonía. Las habilidades sociales no solo son importantes respecto al vínculo con los demás, además nos favorece que el niño incorpore los encargos y las normas sociales.

A nivel nacional ocurre la misma problemática descrita a nivel internacional, encontramos que según los especialistas del Minedu (2007) expresaron a través de un fascículo sobre las habilidades sociales donde nos brinda información actualizada y recursos para desarrollarla con el propósito de impulsar a enriquecer las relaciones sociales tanto a nivel del aula, entre maestros, con el personal directivo y administrativo, como la familia y la sociedad.

Por ello es recomendable que las habilidades sociales sean edificadas desde la primera infancia, es decir los niños que van por primera vez al nido, ya que es el primer inicio de contacto con sus compañeros de la misma edad, empezar a establecer hábitos favorables, normas de convivencias que le permitirán a tener un desenvolvimiento en todos los aspectos ya sea cognitivo, motriz y emocional.

En la I.E Inmaculada Concepción ubicada en el distrito de Los Olivos, se observa que los docentes hacen énfasis en su trabajo, más no le brindan una importancia esencial a las habilidades sociales que es pieza clave para la convivencia en el aula, asimismo se ve reflejado en los estudiantes algunas dificultades con respecto a las relaciones entre sus pares, relación entre alumno y docente como por ejemplo: No usan un lenguaje adecuado para referirse a sus compañeros (uso de apodos), no usan las palabras de cortesía y amabilidad ,no saludan, no muestran una actitud empática y asertiva .

Por esta razón esta investigación ayudará a que los alumnos mejoren y pongan en práctica las habilidades sociales para tener una buena relación con sus pares a su vez una convivencia en el aula de manera armoniosa y placentera.

Formulación del problema

El problema a investigar en el estudio está propuesto de este modo:

Problema General:

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos?

Problemas Específicos:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de las habilidades básicas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de habilidades avanzadas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de habilidad para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de habilidades de planificación y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos?

1.5 Hipótesis

General

Existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

Específicas

Existe una relación entre la dimensión de las habilidades básicas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Existe una relación entre la dimensión de habilidades avanzadas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Existe una relación entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Existe una relación directa entre la dimensión de habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

Existe una relación entre la dimensión de habilidad para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

Existe una relación entre la dimensión de habilidades de planificación y la convivencia en el aula los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

1.6 Objetivos

General

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Específicos

Identificar la relación que existe entre la dimensión de las habilidades básicas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Identificar la relación que existe entre la dimensión de habilidades avanzadas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Identificar la relación que existe entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Identificar la relación que existe entre la dimensión de habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Identificar la relación que existe entre la dimensión de habilidad para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Identificar la relación que existe entre la dimensión de habilidades de planificación y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Variable 1: Habilidades Sociales

Definición Conceptual

Goldstein (1989) explica que “son un grupo de habilidades y competencias diversas, necesarias para las relaciones interpersonales ante las circunstancias de diversos problemas”. (p.46)

Definición Operacional

Para medir esta variable se ha tomado el manual de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, adaptado y estandarizado en nuestro medio por Ambrosio Tomas Rojas en 1983. La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein está compuesto de un total de 50 preguntas, estructurado en 6 dimensiones, los cuales, se presentan en una escala de 1 a 5 de la siguiente forma: Nunca, Rara vez, A veces, A menudo, Siempre

Variable 2: Convivencia en el Aula

Definición Conceptual

Según Loperena (2008). “la convivencia en el aula es la relación entre los distintos integrantes de una misma aula, de manera armónica, placentera y asertiva en el desarrollo socio afectivo e intelectual entre los alumnos”. El autor señala como la relación constante entre todos los integrantes que forman la sociedad estudiantil. (p.47).

Definición Operacional

Para medir esta variable se usó la Escala de Convivencia en el aula ,2011 .La Escala (ECA) está compuesto por 20 preguntas, estructurada en 3 dimensiones, los cuales, se muestran en una escala de 1 a 5 de la siguiente forma: Nunca, Casi Nunca, Algunas veces, Casi Siempre, Siempre.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1:

Operacionalización de la Variable Habilidades Sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores
Básicas	Escuchar Iniciar una conversación Mantener una Conversación Formular una pregunta Dar las gracias	1-8	
Avanzadas	Pedir ayuda Participar Dar Instrucciones Seguir instrucciones Disculparse	9-14	N:nunca (1) RV: Rara vez (2) AV: A veces (3)
Relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos Expresar sentimientos Conocer los sentimientos de los demás	15-21	AM:A menudo (4) S:Siempre(5)
Habilidades alternativas a la agresión	Pedir Permiso Compartir algo Ayudar a los demás	22-30	
Habilidad para hacer frente al estrés	Formular una queja Responder una queja Defender a un amigo	31-42	
		43-50	
Habilidades de planificación	Tomar decisiones Establecer un objetivo Concentrarse en una tarea		

Tabla 2:

Operacionalización de la variable Convivencia en el Aula

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores
Aprender a convivir	Interacción con los demás Comunicación y correspondencia Cooperación	1-11	Nunca(1) Casi Nunca(2) Algunas veces (3)
Aprender a relacionarse	Respeto y pertenencia	12-15	Casi Siempre(4)
Aprender a cumplir normas	Comprometido con la conservación Conflicto	16-20	Siempre(5)

2.3 Metodología

2.4 Tipos de estudio

El presente estudio es sustantiva.

Según Carrasco (2006) “Se enfoca a solucionar problemas que están relacionados con los hechos, su finalidad es dar solución justa a preguntas que se proponen, en una precisa parte de la realidad y del conocimiento, el objetivo de ayudar en la estructuración de las teorías científicas. El entorno donde se desarrolla la investigación sustantiva es la realidad social y natural” (p.44).

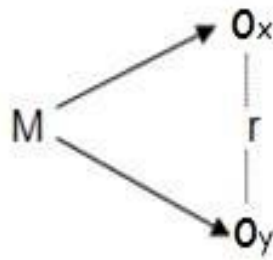
2.5 Diseño

El presente estudio corresponde a los diseños no experimentales, según Carrasco (2009), explica que en estos diseños las variables carecen de manipulación intencional, se dedican a analizar y estudiar los sucesos de la realidad después de su ocurrencia.

El diseño de estudio es no experimental transeccional correlacional, es decir que posee la característica de proporcionar al investigador de observar y analizar la relación de hechos y sucesos de la realidad, para entender su grado de dominio o ausencia de ella, teniendo como finalidad buscar el grado de relación entre las variables de estudio.(Carrasco,2006).

De acuerdo con lo anterior podemos decir que es transeccional porque se realizó la recolección de los datos en un preciso momento, mediante las encuestas. Y correlacional porque se busca la relación de la variable habilidades sociales y la variable convivencia en el aula. (p.73)

El diagrama de este tipo de estudio es el siguiente:



Donde:

M: muestra de estudiantes

Ox: observación de la variable 1

r: coeficiente de correlación entre las dos variables

Oy: observación de la variable 2

2.6 Población, muestra y muestreo

Población:

Carrasco (2006) define como “El grupo de todos los componentes que pertenece al entorno espacial donde se desarrolla el estudio”.

La población está compuesta por 150 alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de los Olivos

Tabla 3:

Detalle de población estudiantes

I.E.	Cuarto grado					Total
	A	B	C	D	E	
“Inmaculada concepción ”	30	30	30	30	30	150
Total						

Fuente: Nómina de matrícula 2016

Muestra:

Según Carrasco (2006) “es una porción representativa de la población, de tal modo que los resultados alcanzados en la muestra puedan generalizarse a todos los componentes que forman dicha población”.

La muestra está conformada por 109 estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la I.E “Inmaculada Concepción” del distrito de Los Olivos, 2016.

Se halló el tamaño de la muestra de manera probabilística, empleando la fórmula que considera el tamaño de la población, el nivel de confianza expuesto en un coeficiente de confianza redondeado y el margen de error.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot \varepsilon^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Tamaño de la población

Z = Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1 - \alpha)$

ε = Tolerancia de error

p = Proporción de éxito

q = proporción de fracaso

n = Tamaño de la muestra

Reemplazando tenemos

N= 150

Z= 1.96

P= 0.5

Por lo tanto la muestra estaría conformada por 109 sujetos (estudiantes).

Muestreo

En el estudio se usó el tipo de muestreo probabilístico proporcional “estratificado” en el tamaño que la población está fraccionada en sub grupos de acuerdo a los grados y secciones de procedencia y “proporcional” ya que la medida de cada estrato se ha

precisado teniendo en cuenta la población de estudiantes de cada aula.

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh=n/N$$

En donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población

Tabla 4:

Distribución de la muestra de estudiantes

		Fh	Muestra estratificada
A	30	0.7267	27
B	30	0.7267	23
C	30	0.7267	22
D	30	0.7267	20
E	30	0.7267	17
Total	150		109

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio se empleó la técnica de la encuesta para indagar su opinión acerca de las variables de habilidades sociales y convivencia en el aula.

El instrumento que se usó para la variable de habilidades sociales es el test de Goldstein, compuesta por 50 preguntas, agrupada en 6 dimensiones, las cuales se presentan en una escala de 1 a 5, la cual permite adquirir datos necesarios y específicos sobre el nivel de habilidades sociales de cada estudiante, asimismo el instrumento para la variable de convivencia en el aula, es la escala ECA compuesta por 20 preguntas, agrupada por 3 dimensiones, las cuales se presentan en una escala

graduada de 1 a 5, la cual nos va permitir determinar los niveles de convivencia en el aula .

Variable 1: Habilidades Sociales

Ficha Técnica:

Nombre : La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein
 Autor : Dr. Arnold P. Goldstein
 Adaptación: Validación y estandarización en nuestro medio por Ambrosio, Tomas Rojas en (1994-1995).
 Significación : Es una lista de chequeo conductual que evalúa las habilidades sociales y mide sus dimensiones.
 Administración : Individual o colectiva.
 Tiempo de duración: 15 minutos aprox.

Validación y confiabilidad del instrumento

De acuerdo con Carrasco (2006), "la validez es la característica del instrumento que se basa en que estos miden lo que deben medir, es decir cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer".

El instrumento presenta validez y confiabilidad por ser un instrumento estandarizado, como Magnusson (1976), Guilford (1984) y Alarcón (1991) señalan, la relación entre ítem y el test total, entonces puede expresarse como un coeficiente de correlación. Bajo esta premisa, Ambrosio Tomas Rojas (1997) en el Perú encontró el siguiente coeficiente individual y total aplicando el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson. En otra latitud González (2002) en Chile realizó una adaptación y validación de la lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales de Goldstein y cols. (1980).

Para la prueba de confiabilidad del instrumento, se aplica la prueba estadística Alfa de Cronbach; la confiabilidad se define como el grado en que un test es consistente al medir la variable que mide.

La fórmula es la siguiente:

K=	Número de Ítems
$\sum S_i^2$ =	Sumatoria de Varianzas de los Ítems
S_T^2 =	Varianza de la suma de los Ítems
α=	Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Criterio de confiabilidad

No es confiable: -1 a 0

Baja confiabilidad: 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad: 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad: 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad: 0.9 a 1

Asimismo se realizó una prueba piloto a 30 estudiantes con similares características de la muestra original de estudio, con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia interna.

Tabla 5:

Análisis de fiabilidad de habilidades sociales

Variable / dimensión / ítems	Alfa de Cronbach
Habilidades sociales	,910
<i>Habilidades sociales básicas</i>	,819
<i>Habilidades sociales avanzadas</i>	,843
<i>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</i>	,860
<i>Habilidades alternativas a la agresión</i>	,806
<i>Habilidades sociales para hacer frente al estrés</i>	,807
<i>Habilidades de planificación</i>	,831

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

En la tabla 5, se aprecia que el instrumento para medir la variable habilidades sociales tiene una alta fiabilidad (Alfa de Cronbach =, 910), asimismo la dimensión Habilidades sociales básicas presenta una fuerte fiabilidad (Alfa de Cronbach =, 819), Habilidades

sociales avanzadas presenta una fuerte fiabilidad (Alfa de Cronbach =, 843), Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos presenta una fuerte confiabilidad (Alfa de Cronbach =, 860), Habilidades alternativas a la agresión presenta una fuerte confiabilidad (Alfa de Cronbach =, 806), habilidades sociales para hacer frente al estrés presenta una fuerte confiabilidad (Alfa de Cronbach =, 807), y habilidad de planificación una fuerte fiabilidad (Alfa de Cronbach =, 831). Por lo tanto el instrumento es aplicable en esta realidad de estudio.

Variable 2: Convivencia en el aula

Ficha Técnica:

Nombre : Escala de Convivencia en el Aula (ECA)

Significación : Es un cuestionario de evaluación que evalúa las manifestaciones de la convivencia en el aula y mide sus dimensiones

Puntuación: El valor por ítem a obtener mínimo es 1 y el valor máximo es de 5

Administración : Individual o colectiva.

Tiempo de duración: 15 minutos aprox.

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez por Juicio de Expertos:

Se desarrolló a través de la opinión de 3 jueces expertos quienes respondieron al cuestionario de consulta que indagaba sobre la validez del instrumento propuesto. Los profesionales son docentes e investigadores de la UCV, a continuación se presenta una tabla con la opinión de validez sobre el cuestionario.

Tabla 6:

Validez del instrumento por juicio de expertos sobre la variable convivencia en el aula

N°	Expertos	Opinión de los expertos
Experto 01	Dra.Reggiardo Romero Rosmery	Aplicable
Experto 02	Mgtr.Zubizarreta Moreno Jackeline	Aplicable
Experto 03	Mgtr.Reggiardo Romero Roxana	Aplicable

Los expertos mencionan que el instrumento de medición es aplicable

Confiabilidad

“La confiabilidad es la característica de un instrumento de medición, que concede lograr los mismos resultados, al usarlo una o más veces al mismo sujeto o grupos de sujetos en diferentes espacios de tiempo” (Carrasco, 2009, p. 339)

La fórmula es la siguiente:

- K**= número de Ítems
 $\sum S_i^2$ = Sumatoria de Varianzas de los Ítems
 S_T^2 = Varianza de la suma de los Ítems
 α = Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Criterio de confiabilidad

No es confiable: -1 a 0

Baja confiabilidad: 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad: 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad: 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad: 0.9 a 1

Se llevó a cabo en una prueba piloto de 30 estudiantes, los datos fueron procesados en el software SPSS V-22 obteniendo el resultado siguiente:

Tabla 7:

Análisis de fiabilidad de convivencia en el aula

Variable / dimensión / ítems	Alfa de Cronbach
Convivencia en el aula	,814
Aprender a convivir	,818
Aprender a relacionarse	,721
Aprender a cumplir normas	,519

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

En la tabla 7, se aprecia que el instrumento de medición de la variable convivencia en el aula tiene una fuerte fiabilidad (Alfa de Cronbach =, 814), asimismo la dimensión Aprender a convivir presenta una fuerte fiabilidad (Alfa de Cronbach =, 818), Aprender a relacionarse presenta una fuerte fiabilidad (Alfa de Cronbach =, 721) y aprender a cumplir normas una moderada fiabilidad (Alfa de Cronbach =,519). Por lo tanto el instrumento es aplicable en esta realidad de estudio.

2.8 Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 22, ello nos permitió fijar porcentajes de incidencia en las respuestas obtenidas.

Los datos obtenidos luego de emplear los instrumentos de recolección han sido debidamente procesados y estructurado en tablas y figuras estadísticas según las variables.

Asimismo, para especificar la correlación entre las variables se empleó la correlación de Rho Spearman, que se conoce como coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman. El procedimiento utilizará los dos conjuntos de jerarquías que pueden asignarse a los valores de las muestras de V1 y V2, que representan a las variables continuas.

Para el cálculo de la correlación de Spearman se utilizó la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

rs : coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

d : diferencia entre rangos (x menos y).

n : número de datos.

2.9 Aspectos éticos

El desarrollo de la investigación se ha realizado dentro de lo que indica la ética profesional, evitando en todo momento el plagio intelectual y no alterando los datos obtenidos. Asimismo ha sido diseñado y planificado siguiendo los principios éticos, fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica educativa.

De la misma manera se ha desarrollado el proyecto de investigación siguiendo las instrucciones brindadas por la Universidad Cesar Vallejo desde la elaboración del planteamiento del problema y recolección de la información, hasta el análisis de datos y elaboración del informe final.

La presente investigación se realizará en base a una población de menores que reciben un servicio en una institución estatal, por tanto solo se colocaran iniciales en los datos de los estudiantes para proteger su privacidad.

III. Resultados

3.1 Descripción

El análisis descriptivo corresponde a los resultados de la variable Habilidades sociales y sus dimensiones así como la variable Convivencia en el aula y sus respectivas dimensiones, realizándose en primer lugar una escala valorativa de medición, mostrándose en tablas y figuras los niveles correspondientes de las variables y dimensiones con su respectiva interpretación.

Escala valorativa de las variables

En tabla siguiente se puede observar los niveles y rangos en que se expresa la variable habilidades sociales.

Tabla 8:

Escala valorativa de la variable: habilidades sociales

Variable / Dimensiones	Puntajes			
	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena
Habilidades Sociales	50-100	106-156	136-178	183-250
Habilidades sociales básicas	8-16	17-25	26 - 34	35 - 40
Habilidades sociales avanzadas	6-12	13-19	20 - 26	27 - 30
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	7-14	15-22	23 - 30	31 - 35
Habilidades sociales alternativas a la agresión	9-18	19-28	29 - 38	39 - 45
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	12-24	25-37	38 - 50	51 - 60
Habilidades de planificación	8-16	17-25	26 - 34	35 - 40

En tabla siguiente se puede observar los niveles y rangos en que se expresa la variable convivencia en el aula.

Tabla 9:

Escala valorativa de la variable: Convivencia en el aula

Variable / Dimensiones	Puntajes				
	Mala	Tendencia Mala	Regular	Tendencia Buena	Buena
Convivencia en el aula	20-36	39-55	58-74	77-93	96-100
Aprender a convivir	11-20	21-30	31-40	41-50	51-55
Aprender a relacionarse	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23
Aprender a cumplir normas	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29

3.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable habilidades sociales y sus dimensiones

Tabla 10:

Las habilidades sociales en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa

Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	,9
Regular	12	11,0
Buena	81	74,3
Muy buena	15	13,8
Total	109	100,0

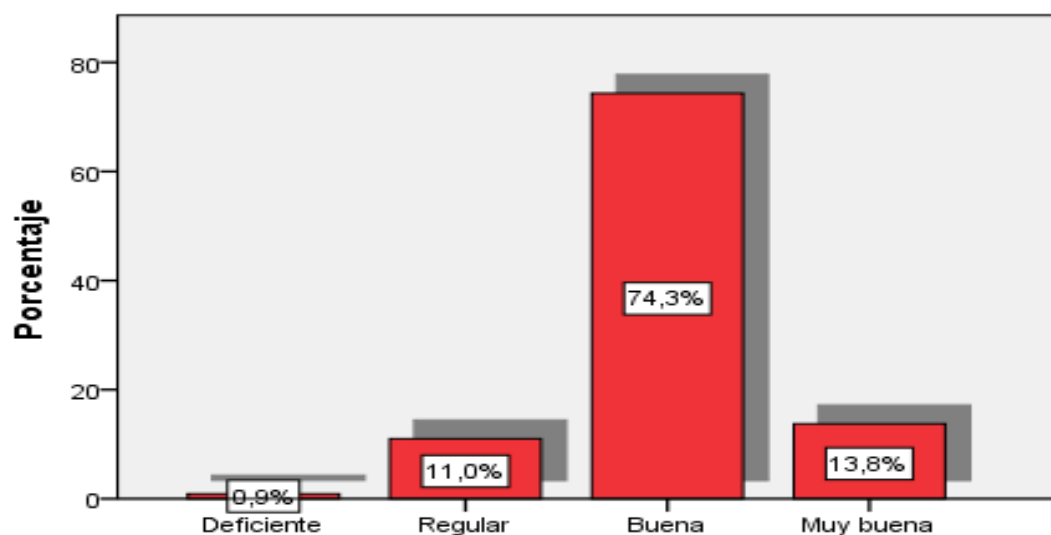


Figura 1. Las Habilidades sociales en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

De la tabla 10 y figura 1 observamos que, el 0,9 % de los alumnos del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos muestran deficientes habilidades sociales, el 11 % regular, el 74,3 % buena y el 13,8 % muy buenas habilidades sociales.

Tabla 11:

Las habilidades sociales básicas en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	,9
Regular	34	31,2
Buena	69	63,3
Muy buena	5	4,6
Total	109	100,0

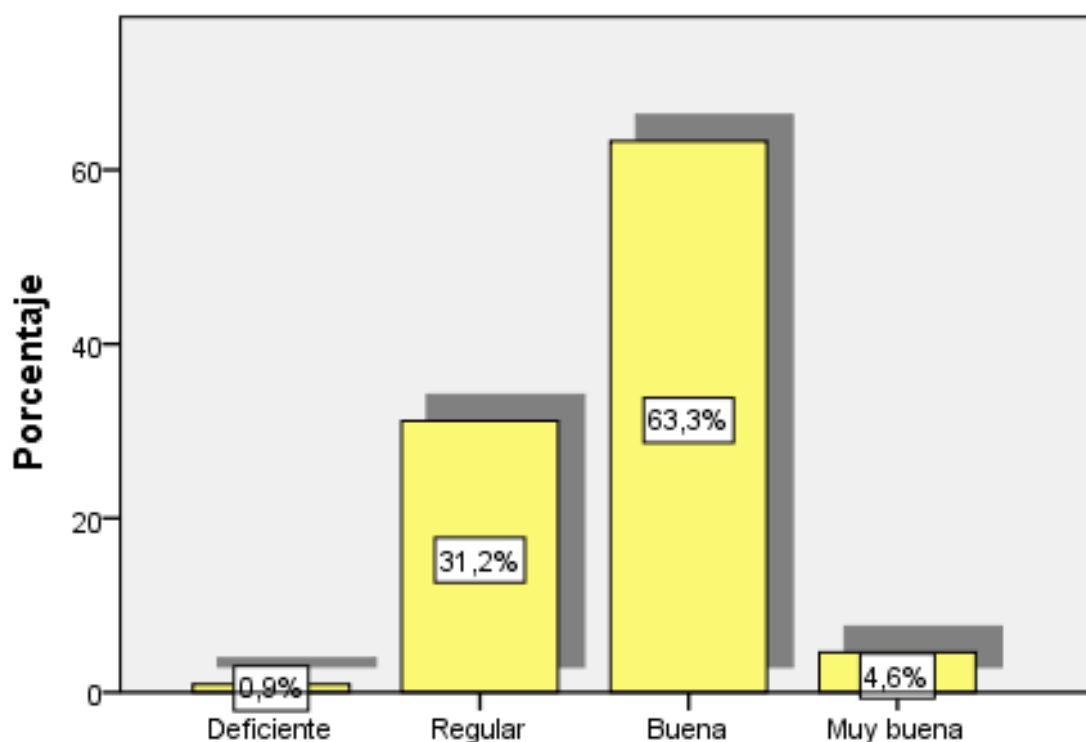


Figura 2. Las Habilidades sociales básicas en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 2, observamos que, el 0,9 % de los alumnos del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos muestran deficientes habilidades básicas, el 31,2 % regular, el 63,3 % buena y el 4,6 % muy buenas habilidades básicas.

Tabla 12:

Las habilidades sociales avanzadas en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	,9
Regular	36	33,0
Buena	64	58,7
Muy buena	8	7,3
Total	109	100,0

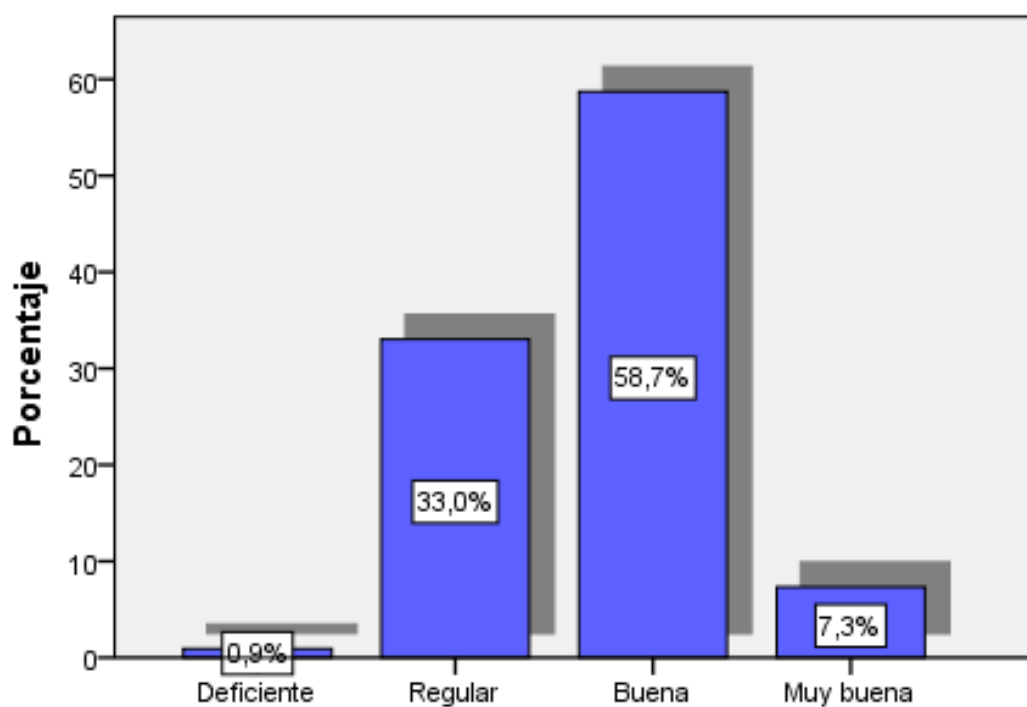


Figura 3. Las Habilidades sociales avanzadas en alumnos del 4to grado de Secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Interpretación:

De la tabla 12 y figura 2, figura observamos que, el 0,9 % de los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos muestran deficientes habilidades avanzadas, el 33 % regular, el 58,7 % buena y el 7,3 % muy buenas habilidades avanzadas.

Tabla 13:

Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	2,8
Regular	36	33,0
Buena	59	54,1
Muy buena	11	10,1
Total	109	100,0

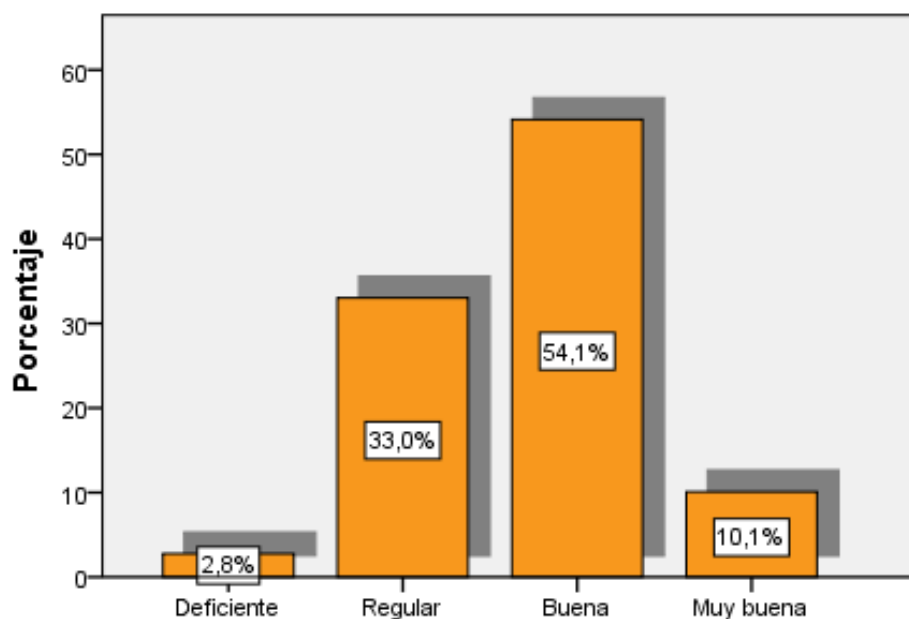


Figura 4. Las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Interpretación:

De la tabla 13 y figura 4, observamos que, el 2,8 % de los alumnos del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos muestran deficientes habilidades relacionadas con los sentimientos, el 33 % regular, el 54,1 % buena y el 10,1 % muy buenas habilidades relacionadas con los sentimientos.

Tabla 14:

Las habilidades alternativas a la agresión en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	2,8
Regular	26	23,9
Buena	65	59,6
Muy buena	15	13,8
Total	109	100,0

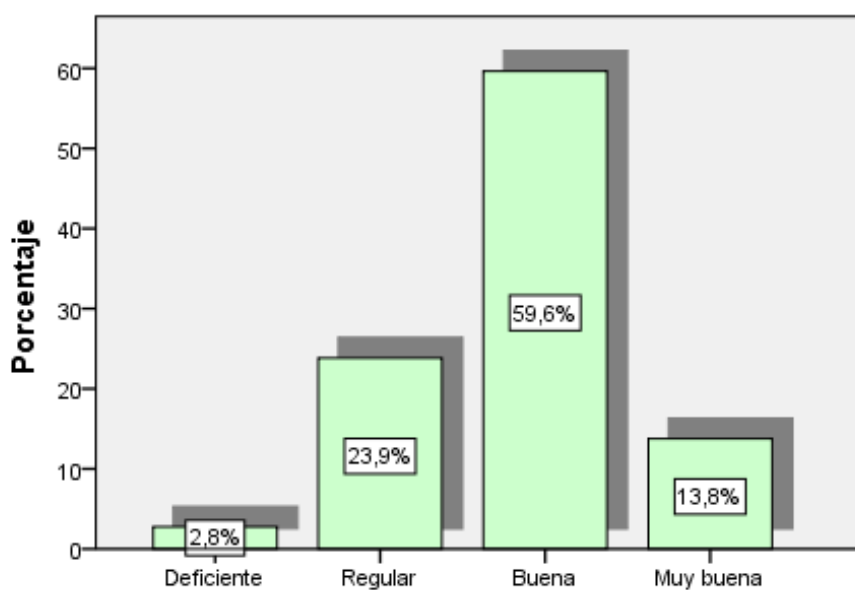


Figura 5. Las Habilidades alternativas a la agresión en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Interpretación:

De la tabla 14 y figura 5, observamos que, el 2,8 % de los alumnos del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos muestran deficientes habilidades alternativas a la agresión, el 23,9 % regular, el 59,6 % buena y el 13,8 % muy buenas habilidades alternativas a la agresión.

Tabla 15:

Las habilidades sociales para hacer frente al estrés en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	31	28,4
Buena	68	62,4
Muy buena	10	9,2
Total	109	100,0

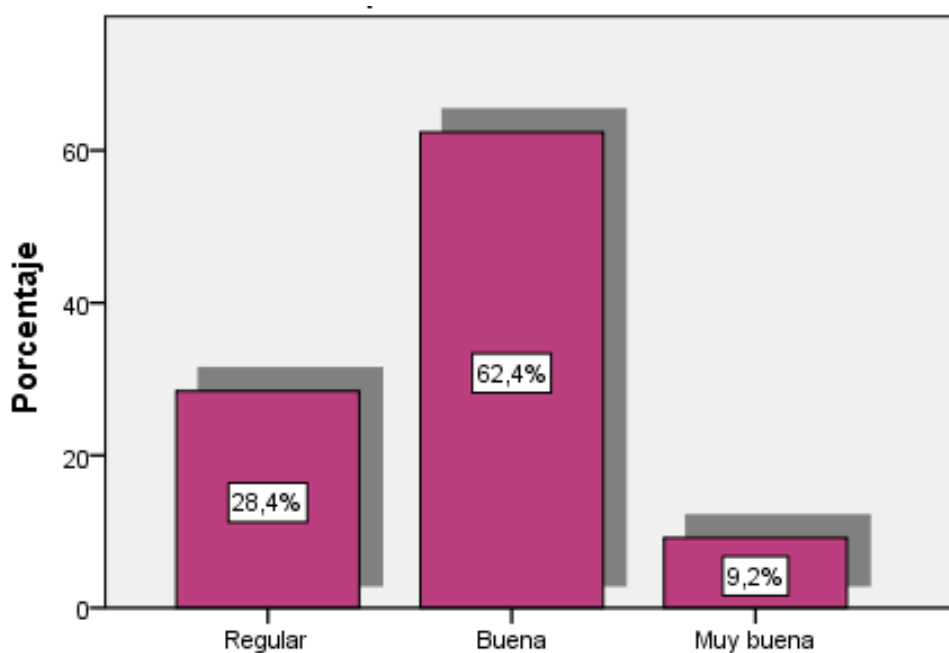


Figura 6. Las Habilidades sociales para hacer frente al estrés alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Interpretación:

De la tabla 15 y figura 6 observamos que, el 28,4 % de los alumnos del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos muestran regulares habilidades básicas, el 62,4 % buena y el 9,2 % muy buenas habilidades para hacer frente al estrés.

Tabla 16:

Las habilidades de planificación en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	1,8
Regular	20	18,3
Buena	73	67,0
Muy buena	14	12,8
Total	109	100,0

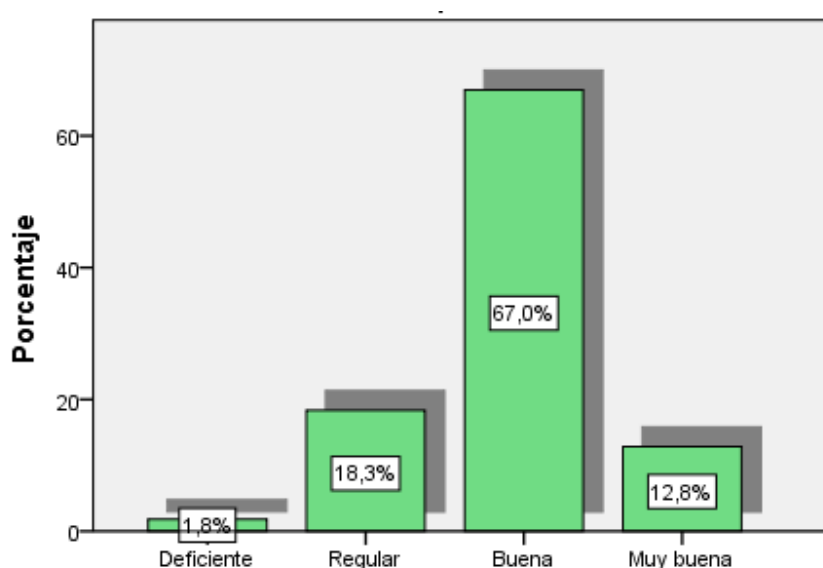


Figura 7. Las Habilidades de planificación en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Interpretación:

De la tabla 16 y figura 7 observamos que, el 1,8 % de los alumnos del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos muestran deficientes habilidades de planificación, el 18,3 % regular, el 67 % buena y el 12,8 % muy buenas habilidades de planificación.

3.3 Análisis descriptivo de los resultados de la variable Convivencia en el aula y sus dimensiones

Tabla 17:

La convivencia en el aula en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia mala	6	5,5
Regular	39	35,8
Tendencia buena	52	47,7
Buena	12	11,0
Total	109	100,0

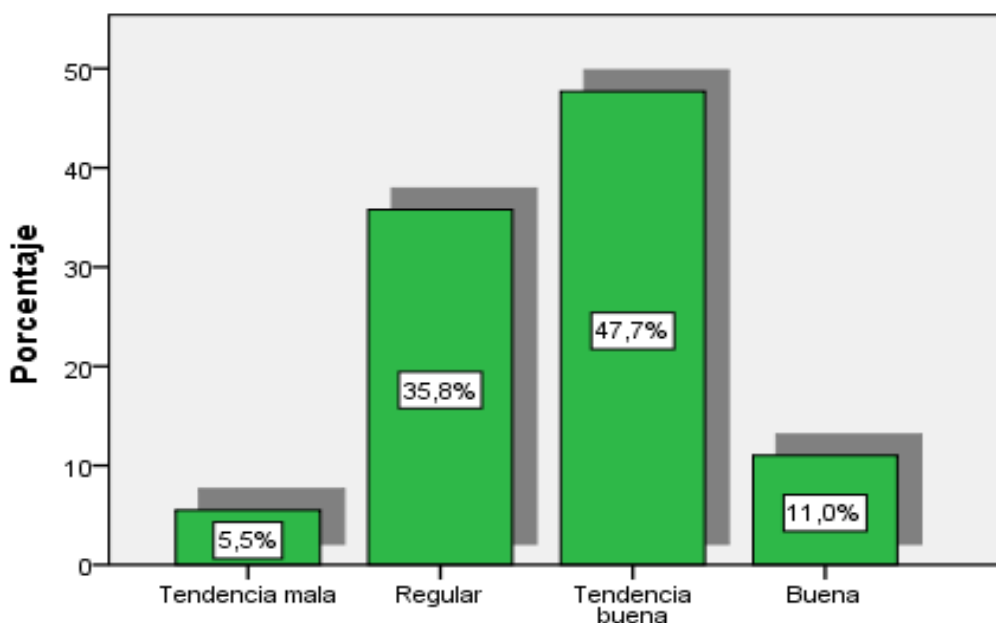


Figura 8. La convivencia en el aula en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Interpretación:

De la tabla 17 y figura 8, observamos que, el 5,5 % de alumnos del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos muestran tendencia mala en convivencia en el aula , el 35,8 % regular el 44,7 % tendencia buena y el 11 % buena convivencia en el aula

Tabla 18:

Aprender a convivir en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia mala	6	5,5
Regular	38	34,9
Tendencia buena	56	51,4
Buena	9	8,3
Total	109	100,0

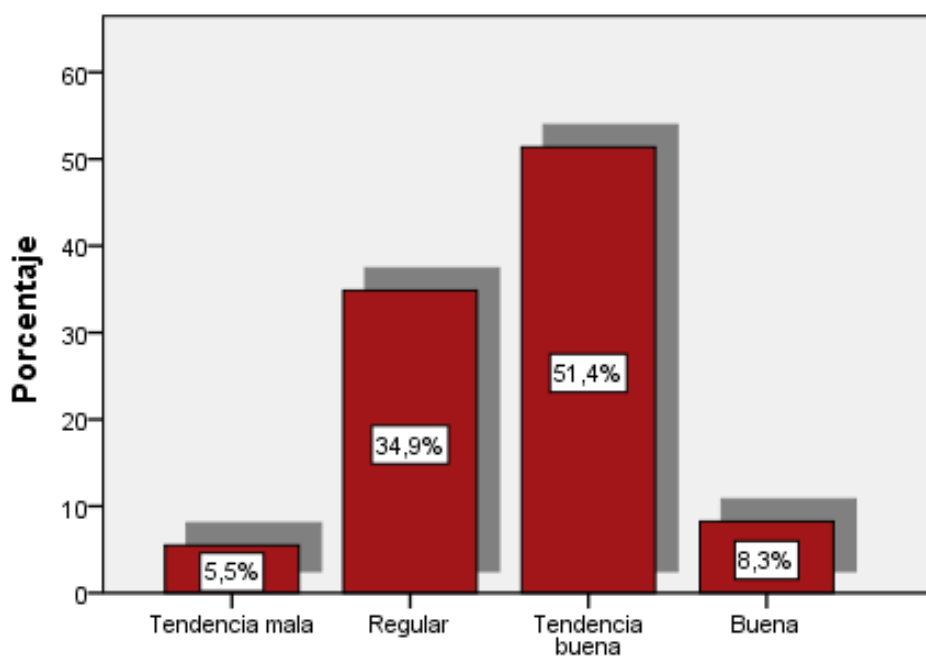


Figura 9. Aprender a convivir en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Interpretación:

De la tabla 18 y figura 9, observamos que, el 5,5 % de los alumnos del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos muestran tendencia mala en aprender a convivir, el 34,9 % regular el 51,4 % tendencia buena y el 8,3 % buena en aprender a convivir.

Tabla 19:

Aprender a relacionarse en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	4	3,7
Tendencia mala	13	11,9
Regular	64	58,7
Tendencia buena	28	25,7
Total	109	100,0

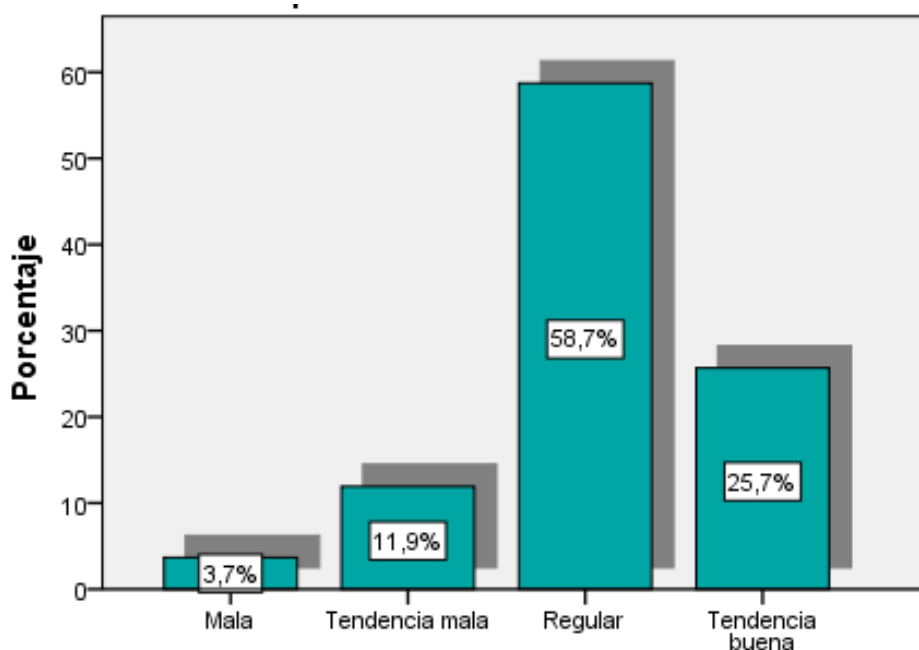


Figura 10. Aprender a relacionarse en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Interpretación:

De la tabla 19 y figura 10, observamos que, el 3,7 % de los alumnos del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos muestran tendencia mala en aprender a relacionarse, el 11,9 % tendencia mala, el 58,7 % regular y el 25,7 % tendencia buena en aprender a relacionarse.

Tabla 20:

Aprender a cumplir normas en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia mala	25	22,9
Regular	61	56,0
Tendencia buena	23	21,1
Total	109	100,0

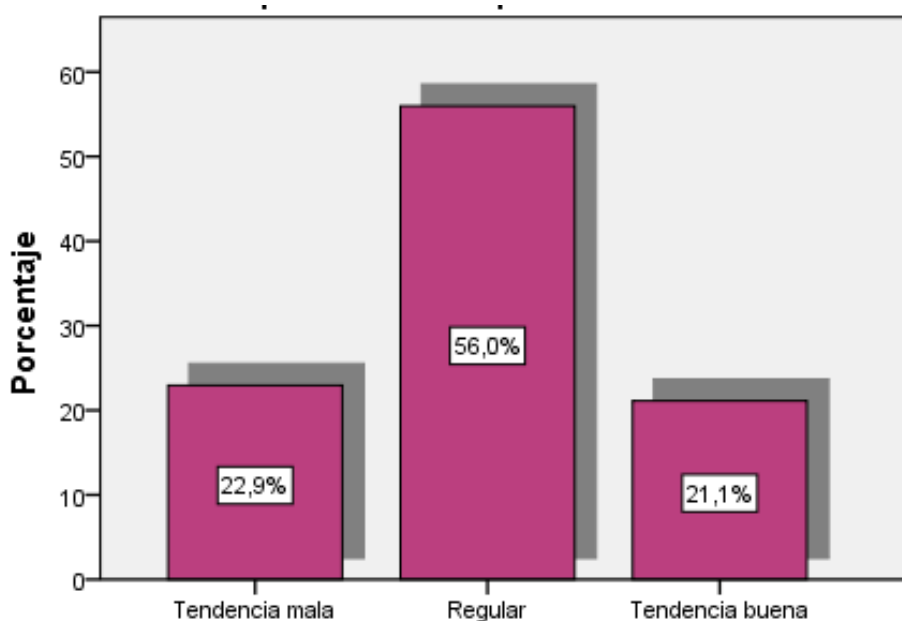


Figura 11. Aprender a cumplir normas en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Interpretación:

De la tabla 20 y figura 11 figura observamos que, el 22,9 % de los alumnos del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos muestran tendencia mala en aprender a cumplir normas, el 56 % regular y el 22,1 % tendencia buena en aprender a cumplir normas

Tabla 21:

Tabla de contingencia entre las habilidades sociales y convivencia en el aula en alumnos de 4to grado de educación secundaria de la I.E “Inmaculada Concepción” del distrito de Los Olivos.

		-Convivencia en el aula									
		Tendencia mala		Regular		Tendencia buena		Buena		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
-Habilidades sociales	Deficiente	0	0	1	0.9	0	0	0	0	1	0.9
	Regular	3	2.8	8	7.3	1	0.8	0	0	12	10.9
	Buena	3	2.8	30	27.6	44	40.4	4	3.7	81	74.5
	Muy buena	0	0	0	0	7	6.4	8	7.3	15	13.7
Total		6	5.6	39	35.7	52	47.7	12	11.0	109	

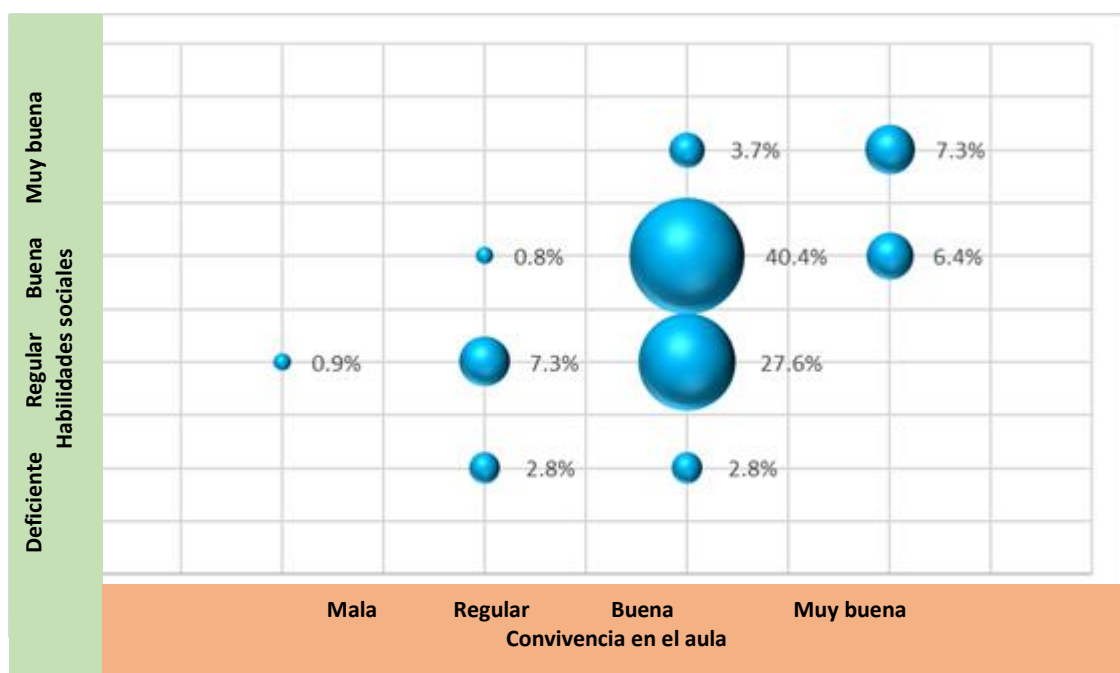


Figura 12. Habilidades Sociales y convivencia en el aula en alumnos del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Interpretación:

De la tabla 21 y figura 12 se observa que el 3.7 % de los alumnos del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos presentan una buena convivencia en el aula y a su vez un buen nivel de habilidades sociales, asimismo, el 0,9 % poseen un nivel regular en convivencia en el aula y a su vez un nivel deficiente de habilidades sociales.

3.4 Prueba de Hipótesis

La contrastación de las hipótesis se probó mediante Los resultados de la prueba de normalidad según Kolmogorov-Smirnov ($n > 50$) nos muestran valores inferiores a 0.05 indicándonos que pertenecen a una distribución no paramétrica, debiéndose realizarse la prueba de hipótesis con Rho de Sperman.

Tabla 22:

Prueba de normalidad de los datos

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Habilidades sociales	,112	109	,002
Convivencia en el aula	,108	109	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

3.4.1 Hipótesis general

Hipótesis de Investigación

Existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Hipótesis Estadística

H₀ : No Existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

H₁ : Existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Tabla 23:

Prueba de la Correlación Spearman entre las habilidades sociales y convivencia en el aula.

Correlaciones				
			Habilidades sociales	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Habilidades sociales	eficiente de correlación	1,000	,751**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados obtenidos señalan la existencia de una relación $r = 0,751$ entre las variables: Habilidades sociales y convivencia en el aula. Ello indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$, lo que permite indicar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se determina que: Existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

3.4.2 Primera Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

Existe una relación significativa entre la dimensión de las habilidades básicas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Hipótesis Estadística

H₀ : No Existe una relación entre la dimensión de las habilidades básicas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

H₁ : Existe una relación entre la dimensión de las habilidades básicas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Tabla 24:

Prueba de la correlación de Spearman entre las habilidades sociales básicas y la convivencia en el aula.

Correlaciones				
			Habilidades básicas	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Habilidades básicas	Coeficiente de correlación	1,000	,552**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	,552**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados obtenidos señalan existencia de una relación $r = 0,552$ entre la dimensión: Habilidades básicas y la variable convivencia en el aula. Ello indica que la

relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05, lo que permite indicar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se determina que: Existe una relación entre la dimensión de las habilidades básicas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

3.4.3 Segunda Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

Existe una relación entre la dimensión de habilidades avanzadas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Hipótesis Estadística

H_0 : No Existe una relación entre la dimensión de habilidades avanzadas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

H_1 : Existe una relación entre la dimensión de habilidades avanzadas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Tabla 25:

Prueba de la correlación de Spearman entre las habilidades sociales avanzadas y la convivencia en el aula.

Correlaciones				
			Habilidades avanzadas	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Habilidades avanzadas	Coeficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados obtenidos señalan la existencia de una relación $r = 0,548$ entre la dimensión: Habilidades avanzadas y la variable convivencia en el aula. Ello indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05, lo que permite indicar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se determina que: Existe una relación entre la dimensión de las habilidades avanzadas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

3.4.4 Tercera Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

Existe una relación entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Hipótesis Estadística

H₀ : No Existe una relación entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

H₁ : Existe una relación entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Tabla 26:

Prueba de la correlación de Spearman entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula.

Correlaciones				
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coefficiente de correlación	1,000	,571**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Convivencia en el aula	Coefficiente de correlación	,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados obtenidos señalan la existencia de una relación $r = 0,571$ entre la dimensión : Habilidades relacionadas con los sentimientos y la variable convivencia en el aula . Ello indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a **0,05**, lo que permite indicar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se determina que: Existe una relación entre la dimensión de las habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el

aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

3.4.5 Cuarta Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

Existe una relación directa entre la dimensión de habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Hipótesis Estadística

H₀ : No Existe una relación directa entre la dimensión de habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

H₁ : Existe una relación directa entre la dimensión de habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

Tabla 27:

Prueba de la correlación de Spearman entre las habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula.

Correlaciones				
		Habilidades alternativas a la agresión		
		Convivencia en el aula		
Rho de Spearman	Habilidades	Coeficiente de correlación		1,000
	alternativas a la	Sig. (bilateral)		.
	agresión	N		109
Rho de Spearman	Convivencia en el	Coeficiente de correlación		,553**
	aula	Sig. (bilateral)		,000
		N		109

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados obtenidos señalan la existencia de una relación $r = 0,553$ entre la dimensión: Habilidades alternativas a la agresión y la variable convivencia en el aula. Ello indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de $p=0,000$ muestra que **p es menor a 0,05**, lo que permite indicar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se determina que: Existe una relación entre la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

3.4.6 Quinta Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

Existe una relación entre la dimensión de habilidad para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

Hipótesis Estadística

H_0 : No Existe una relación entre la dimensión de habilidad para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

H_1 : Existe una relación entre la dimensión de habilidad para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

Tabla 28:

Prueba de la correlación de Spearman entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula.

Correlaciones				
			Habilidades para hacer frente al estrés	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Habilidades para hacer frente al estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,547**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Convivencia en el aula	Coefficiente de correlación	,547**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados obtenidos señalan la existencia de una relación $r = 0,547$ entre la dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés y la variable convivencia en el aula. Ello indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05, lo que permite indicar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se determina que: Existe una relación entre la dimensión de las habilidades para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

3.4.7 Sexta Hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

Existe una relación entre la dimensión de habilidades de planificación y la convivencia en el aula los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

Hipótesis Estadística

H₀ : No Existe una relación entre la dimensión de habilidades de planificación y la convivencia en el aula los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

H₁ : Existe una relación entre la dimensión de habilidad para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos .

Tabla 29:

Prueba de la correlación de Spearman entre las habilidades sociales de planificación y la convivencia en el aula.

Correlaciones				
			Habilidades de planificación	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Habilidades de planificación	Coefficiente de correlación	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Convivencia en el aula	Coefficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados obtenidos señalan la existencia de una relación **$r = 0,616$** entre la dimensión: Habilidades de planificación y la variable convivencia en el aula . Ello indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de **$p=0,000$** muestra que **p es menor a 0,05**, lo que permite indicar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se determina que: Existe una relación entre la dimensión de las habilidades de planificación y la convivencia en el aula en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

IV. Discusión

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter correlacional con un enfoque cuantitativo, habiéndose tomado en cuenta 2 variables, las habilidades sociales y la convivencia en el aula en alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, este análisis se llevó a cabo con el propósito de determinar el nivel apreciación en cada una de las variables de estudio asimismo detectar la relación que existe entre cada una de ellas.

Luego del análisis de los resultados se halló que, el 74,3% de los alumnos de 4to de secundaria de la institución mencionada, presentan un nivel bueno de habilidades sociales; el 13,8% de los estudiantes presentan un nivel muy bueno y el 11% de los mismos presenta un nivel regular de habilidades sociales

Similares resultados se observa en el estudio de Galarza (2012) ya que en su tesis, sus grupos de estudios obtuvieron una relación positiva bajo entre las habilidades sociales básicas y la convivencia en el aula lo que indica que los adolescentes actúen con conductas inapropiadas ,no sepan afrontar sus problemas de manera propicia ,no lograr tener de manera positiva las relaciones sociales ,a no saber expresarse , lo que ello implica a que los adolescentes no logran tener un buen desenvolvimiento en la sociedad

En cuanto la comprobación de la hipótesis, los resultados muestran que existe una relación alta positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,751$ y $p = 0,000$), al respecto Ocampo, Briceño, Hernández y Olano (2010) realizaron un estudio sobre las estrategias para mejorar la convivencia ,el propósito de este estudio fue impulsar estrategias de participación en la sociedad educativa, en este trabajo se permitieron mostrar a los estudiantes y a las docentes opciones para contestar en el ambiente cotidiano, con la finalidad de mejorar la convivencia en el aula.

V. Conclusiones

Primera: Existe una relación alta positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,751$ y $p = 0,000$).

Segunda: Existe una relación moderada positiva entre la dimensión de las habilidades básicas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,552$ y $p = 0,000$).

Tercera: Existe una relación moderada positiva entre la dimensión de habilidades avanzadas y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,548$ y $p = 0,000$).

Cuarta: Existe una relación moderada positiva entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula en los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,571$ y $p = 0,000$).

Quinta: Existe una relación moderada positiva entre la dimensión de habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,553$ y $p = 0,000$).

Sexta: Existe una relación moderada positiva entre la dimensión de habilidad para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,547$ y $p = 0,000$).

Séptimo: Existe una relación moderada positiva entre la dimensión de habilidades de planificación y la convivencia en el aula los alumnos del 4to grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,616$ y $p = 0,000$).

VI. Recomendaciones

Primera: Es necesario que la plana docente en estudio traten de realizar talleres diversos y charlas a los estudiantes; de tal manera que ello pueda favorecer en su buena relación entre los miembros de la institución.

Segunda: Es importante que las autoridades y maestros de la Institución Educativa en estudio busquen mecanismos de realizar convenios con las entidades del distrito como la comisaría, municipio, etc. para apoyar en las charlas educativas respecto a las habilidades sociales que favorezcan en su convivencia en el aula de los estudiantes.

Tercera: Es importante que la UGEL y el Ministerio de Educación se preocupen en brindar apoyo, ya sea con talleres, charlas o asesoría personalizada con especialistas en temas de habilidades sociales para lograr un buen desenvolvimiento en su convivencia en el aula.

Cuarta: Es necesario que los docentes en estudio tomen la iniciativa de fomentar una convivencia armoniosa dentro y fuera de la institución.

VII. Referencias

- Acevedo, T. (2007). *Estudio de las habilidades sociales en la formación docente de educación primaria y educación secundaria*. Tarma y Lima Metropolitana-Perú.
- Arón, A., y Milicic, N. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago: Andrés Bello.
- Ascorra, P., Arias, H., y Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva. Enfoques educativos*. España.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Collé, J. (2006). *Cuestionario de evaluación de las relaciones entre iguales*. Obtenido de <http://www.xtec.es/~jcollell/ZAP%20181.pdf>
- Cohen, R. Durante, J., y Lama, S. (2000). *Estudio del nivel de habilidades sociales de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de los colegios estatales del distrito de San Luis*. Tesis de la Escuela Normal de Monterrico. Lima .
- Delors, J. (1997). *La Educación Encierra un Tesoro, Informe de la Comisión de la UNESCO para la Educación del siglo XXI*. Francia. Santillana.
- Fernández, R. y Carroble, J. (1981). *Evaluación conductual : metodología y aplicaciones*. España: Pirámide .
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la institución educativa Fe y Alegría*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza_pc.pdf
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educativos de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*. Universidad de Córdoba. Chile: Publicaciones de la Universidad de Córdoba .
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia , un programa de enseñanza*. Barcelona .
- González, A. (2007). *El niño y su mundo. Programa de desarrollo humano: nivel preescolar* (Segunda ed.). México: Trillas.
- Hidalgo, C., y Abarca, N. (1994). *Comunicación interpersonal: programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

- León, M., y Vaquero, M. (2008). *Cuestionario para estudiantes sobre conflictos y convivencia en el aula*. Obtenido de <http://convivencia.wordpress.com/index/cuestionario-convivencia-ies-miguel-catalan/>
- Loperena, M. (2008). *El autoconcepto en niños de cuatro a seis años en tiempos de educar*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31111811006>
- López, A. (2009). *Escala de ansiedad de Hamilton*. Obtenido de http://www.hvn.es/enfermeris/ficheros/escala_de_ansiedad_de_Hamilton.pdf
- Magnunson, A., Guilford, O., y Alarcón, R. (1976). *Escalas y baterías de pruebas de habilidades sociales para niños y niñas en edad escolar*. España: Beonidas.
- Maldonado, H. (2004). *Convivencia Escolar: Ensayos y experiencias*. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación. (2007). *Habilidades Sociales en Escolares del Perú*. Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.
- Monjas, M. (1998). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Integración Social (PEHIS) para niños y adolescentes*. Madrid: CEPE
- Montoro, R. (2004). *II Congreso La Familia en la Sociedad del Siglo XXI*. Madrid: Ancares.
- Núñez, I. (2010). Escuelas Normales: una historia larga y sorprendente. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 133-150.
- Ocampo, M., Briceño, S., y Hernandez, M. (2010). *Estrategias para mejorar la convivencia en el colegio Cristobal Colón*. Bogotá: El Bosque
- Organización Panamericana de la Salud. (1999). *Evaluación de un programa educativo de habilidades para la vida*. Colombia.
- Ortega, R., y Del Rey, R. (1997). *La Convivencia Escolar: que es y cómo abordarla*. Obtenido [12 de Marzo de 2016], http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdfconvivencia_qosarioortega.pdf
- Ortega, R., y Del Rey, R. (2004). *Los problemas de la Convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar*. Madrid: Cruz Roja Juventud.
- Paula, I. (2000). *Habilidades Sociales. Educar hacia la Autorregulación*. Barcelona: Ice Horsor .
- Peñafiel, E., y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editex.

- Peralta, F.(2004). *Estudio de los Problemas de Convivencia Escolar en estudiantes de enseñanza de secundaria*. Tesis doctoral, Málaga.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido [12 de Marzo de 2016], <http://dle.rae.es/?id=JvGWgMw>
- Rodríguez, M. (2011). *Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria*. Revista Iberoamericana de Educación, 1-12.
- Sacks, Z. (1992). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Obtenido [11 de Agosto de 2016], <http://www.usal.es/~inico/investigación/.../s24.htm>
- Sánchez, C. (2009). *Nivel de implicación en bullying entre escolares de educación primaria*. Tesis doctoral, Chile.

VIII. Anexos

Tabla 5:

Análisis de fiabilidad de habilidades sociales

Variable / dimensión / ítems	Alfa de Cronbach
Prestas atención y comprendes a la persona que te está hablando	,910
Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento	,911
Hablas con otras personas sobre temas que interesan a ambos	,909
Eres capaz de saber qué información necesitas y la pides a la persona adecuada	,907
Cuándo te hacen un favor agradeces	,909
Te presentas a las personas por si solo	,907
Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	,908
Das halagos a los demás	,909
Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	,913
Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad	,908
Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	,906
Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones, cumples con las instrucciones correctamente	,910
Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	,908
Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	,912
Conoces las emociones que sientes	,910
Demuestras tus sentimientos a los demás	,909
Intentas comprender lo que sienten los demás	,908
Intentas comprender el enojo de la otra persona	,911
Permites que otras personas expresen lo que sienten	,910
Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	,909
Cuándo haces cosas agradables mereces un Premio	,909
Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	,909
Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás	,907
Ayudas a quien lo necesita	
Das soluciones que a todos les gusta	,908
Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano	,907
Defiende tus opiniones frente a los demás	,910
Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	,907
Te mantienes fuera de situaciones que te pueden ocasionar problemas	,908
Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	
Les dices a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución	,906
Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	,909
Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	,908
Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza	,908
Si te dejan de lado haces algo para sentirte mejor frente a esta situación	,909
Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo	,908
Las personas de tu alrededor influyen sobre ti	,909
Comprendes la razón por la cual has fallado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro	,908
Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen	,909
Comprendes lo que significa la acusación y porque se la ha hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación	,907
Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	,909
Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	,908

Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	,912
Reconoces que has tenido responsabilidad por alguna situación	
Tomas decisiones acertadas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	,910
Eres realista cuando debes hacer determinada tarea	
Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	,906
Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero	,908
Consideras las alternativas y eliges la que te hará sentir mejor	,907
Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quieres hacer	,908
	,908

Tabla 7:

Análisis de fiabilidad de convivencia en el aula

Variable / dimensión / ítems	Alfa de Cronbach
Tengo buenos amigos (as) en el aula	,813
Trabajo con todos (as) mis compañeros (as) de aula	,811
Participo en clase	,803
Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el / la profesor(a) está presente	,805
Respeto el turno de mis compañeros cuando hablan	,808
Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa	,806
Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros	,819
Me gusta ayudar a mis compañeros	,801
Cuándo estoy en apuros, hay alguien que me ayuda.	,804
Me gusta apoyar a mi profesor(a) cuando lo necesita	,793
Apoyo a mis compañeros sin esperar alguna recompensa	,789
Saludo a mi profesora y compañeros cuando llego al aula.	,793
Me siento aceptado por mis compañeros de aula.	,809
Me siento útil en el aula.	,800
Estoy aislado de mis compañeros (as).	,836
Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada.	,788
Cuido los materiales y enseres de mi aula.	,788
Ordeno las cosas después de terminar una actividad	,801
Cumplo con autonomía mis funciones en el aula.	,790
Acuso a mi compañero antes de estar seguro que fue él	,840

Artículo científico

Las Habilidades Sociales y la Convivencia en el Aula en los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la IE Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016

Trejo Salas Pamela Karen

Universidad Cesar Vallejo

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos.

El estudio se enmarca dentro del paradigma positivista, enfoque cuantitativo, este estudio utilizó el tipo de investigación sustantiva, con un diseño no experimental transeccional correlacional, se trabajó con una muestra de 109 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa mencionada, los instrumentos de medición fueron, para la variable habilidades sociales se aplicó el test de Goldstein y para la variable convivencia en el aula, la escala de convivencia, adaptada de 20 ítems, esta última fue validada por tres expertos. El procesamiento estadístico descriptivo e inferencial se realizó con el software estadístico SPSS V22.

Finalmente, los resultados de la investigación nos permiten concluir que existe una relación alta positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos. Se halló el coeficiente de correlación no paramétrica rho de Spearman $r = 0,751$ y $p = 0,000$, es una relación positiva alta.

Palabras claves: habilidades sociales, relaciones interpersonales y convivencia en el aula

Social Skills and Coexistence in the Classroom in the Students of the Fourth

Degree of Secondary Education in the Immaculate Conception of the Olivos

District, 2016

Trejo Salas Pamela Karen

Universidad Cesar Vallejo

Abstract

The main objective of the present research is to determine the relationship between social skills and the coexistence in the classroom in fourth grade secondary students of the educational institution Immaculate Concepción in the district of Los Olivos.

The study is framed within the positivist paradigm, quantitative approach, this study used the type of substantive research, with a non-experimental correlational transectional design, we worked with a sample of 109 fourth grade students of the educational institution mentioned, the instruments The social skills variable was the Goldstein test and for the coexistence variable in the classroom, the coexistence scale, adapted from 20 items, the latter was validated by three experts. Descriptive and inferential statistical processing was performed using the SPSS V22 statistical software.

Finally, the research results allow us to conclude that there is a high positive relationship between social skills and classroom coexistence in the fourth grade students of the I.E Immaculate Concepción in the district of Los Olivos. The Spearman rho non-parametric correlation coefficient $R = 0.751$ and $p = 0,000$ is a high positive relation.

Keywords: social skills, interpersonal relationships and coexistence in the classroom

Estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado UCV

pame_1317@hotmail.com

Introducción

Las habilidades sociales se han ido perdiendo con el pasar de los años, si bien es cierto la etapa infantil es pieza clave para el desarrollo de ellas, teniendo en cuenta la madurez del niño lo cual irán consolidando y fortaleciendo a medida que van creciendo, toman conciencia de la importancia que tiene estas habilidades sociales que se van reflejando en todo ámbito ya sea familiar, personal, profesional, etc.

La práctica de las habilidades sociales se ve notoriamente en el ambiente educativo ya que el estudiante entabla relaciones interpersonales con todos los miembros que conforman una institución educativa empezando desde el docente-estudiante, es donde se observa que el estudiante de nivel secundaria no logra desenvolverse de manera óptima no hace uso de las conductas propias de las habilidades sociales,

Para ello es necesario que el docente sea el modelador que guíe, acompañe a sus estudiantes mostrándoles el verdadero significado de las habilidades sociales ya que ello motivará y favorecerá a los estudiantes en su convivencia en el aula. , lo cual permitirá mejorar el desarrollo personal y social de los educandos, como elementos claves dentro del sistema educativo.

En cuanto a las investigaciones realizadas **a nivel nacional**, Galarza (2012) realizó un estudio sobre la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes de tipo correlacional transversal, la muestra fue 185 estudiantes , el instrumento utilizado fue el cuestionario de habilidades sociales y la escala de clima escolar, el presente estudio llegó a las siguientes conclusiones :La mayoría de los adolescentes presentan un nivel de habilidades sociales con un nivel positiva a bajo lo que indica que los adolescentes actúen con conductas inapropiadas ,no sepan afrontar sus problemas de manera propicia ,no lograr tener de manera positiva las relaciones interpersonales ,a no ser asertivos, lo que ello implica a que los adolescentes no logran tener un buen desenvolvimiento en la sociedad ,por otro lado las habilidades de

asertividad y comunicación presentan en su mayoría un nivel medio con tendencia a bajo respectivamente siendo desfavorable, estas habilidades se pueden ir mejorando durante el desarrollo del adolescente, logrando un incremento positivo en dichas habilidades sociales, ya que ello permitirá en los adolescentes mejorar sus problemas, retos que se presenten a lo largo de su vida.

En el **contexto internacional** destacamos Ocampo, Briceño, Hernández y Olano (2010) realizaron un estudio sobre las estrategias para mejorar la convivencia en el colegio Cristóbal Colón, instituto educativo distrital. Universidad El Bosque. El objetivo de esta investigación fue promover estrategias de participación en la comunidad educativa para la identificación y tratamiento de factores que generan conflicto en el Colegio Cristóbal Colón, I.E.D., por medio de la metodología investigación-acción, la cual se basa en la participación activa tanto de los actores involucrados como de los investigadores. Para este estudio se trabajó con una muestra de 64 estudiantes, en este trabajo se utilizaron diferentes técnicas, tales como: sondeo participativo, taller de estilos de comunicación, juego de roles, sociograma, cartografía, observación, grupo focal, entre otros. Los resultados en esta investigación mostraron que una de las mayores problemáticas presentadas en el Colegio Cristóbal Colón es la agresión física y verbal, así como la falta de comunicación entre los estudiantes en el momento de solucionar sus conflictos. Las estrategias puestas en práctica para evidenciar de manera conjunta prácticas para la expresión de sí mismo y de comunicación para tratar los desacuerdos y conflictos, permitieron mostrar a los estudiantes y a las docentes opciones para replicar en el ambiente cotidiano, con el fin de mejorar la convivencia en el aula.

Teorías sobre las habilidades sociales

Hidalgo y Abarca (1994) añade que existen diversos educadores, psicólogos y científicos que han teorizado distintas maneras de aprender, sin embargo el autor resalta dos corrientes teóricas las que interviene de la Psicología Clínica y la que proviene de la Psicología Social, en tanto Fernández Carroble (1981) nos hablan acerca de las perspectivas del modelo cognitivo y percepción social. (p.8).

Teoría de los Roles

Este modelo considera que la práctica social depende de la capacidad que el ser

humano posee de percibir, entender descifrar y contestar a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás.

Modelo del Aprendizaje Social

Las habilidades sociales se practican a través de las experiencias interpersonales directas, el cual indica que no solo se puede aprender imitando lo que hacen las demás personas, sino también mirando como son afectadas por sucesos en sus vidas, es aquí donde se hace uso de las relaciones interpersonales y las emociones que las acompañan.

Modelo Cognitivo

Las habilidades sociales están mediadas por habilidades socio cognitivas, se manifiestan en la interacción con su medio ambiente. Dicha teoría ha sido tomada en cuenta para el estudio, la competencia socio cognitiva se refiere a la capacidad de establecer conocimientos y comportamientos en una dirección integrada de tarea dirigida a los objetivos sociales y culturalmente aceptados, evaluando, cambiando de manera constante el comportamiento, logrando así el objetivo trazado.

Modelo de Percepción Social

Este modelo señala los procesos de selectividad de la información que el ser humano realiza en la interacción social y la interpretación de ella, se define a la capacidad del sujeto para “leer” el entorno social en que se encuentra, discriminando cual y como debe ser el propio comportamiento.

Convivencia en el aula

Ortega y Del Rey (2004) coinciden en que la convivencia escolar aparece como una importancia con identidad propia que propone procesos implícitos y explícitos que responden al bien común y la vida democracia en el ambiente escolar, siendo el proceso de enseñanza –aprendizaje el pilar que lo sustenta. Los procesos implícitos están referidos a los aspectos psicológicos de cada sujeto, tales como el aprender a conocerse y valorarse para alcanzar una buena autoestima, ser capaz de ponerse en el lugar de otro y saber relacionarse con los demás de forma efectiva.

Por otro lado los aspectos explícitos estarían dados por la calidad de las relaciones interpersonales y la adecuada misión de las normas de convivencia, las cuales van a ser fundamentales para todos los miembros de las instituciones educativas, ya que ello constituye a una construcción en equipo.

A partir de estas prácticas, los alumnos van construyendo su experiencia escolar apropiándose de esta a través de actos significativos, es así como se piensa que los alumnos se interesen en lograr los objetivos propuestos y que quieran aprender, que internalicen lo que se les enseña, que respeten a las autoridades y a los adultos, que básicamente entiendan, acepten y se adecuen a las normas establecidas dentro de la escuela teniendo en cuenta lo correcto e incorrecto

Realidad Problemática

En la actualidad existen en las Instituciones Educativas Nacionales , bajos niveles de habilidades sociales y están relacionadas al aspecto emocional, además según el Ministerio de Educación (2009) en el Diseño Curricular Nacional manifiesta que, “los niños deben ser educados para la relación ,la paz y el ejercicio de la sociedad ,así como una educación en valores ,y por lo tanto deben desarrollarlas cada día, se observa y vivencia que nuestra sociedad está perdiendo las habilidades sociales que son vitales para el ser humano y en especial en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria. Muchas de las habilidades sociales aprendidas desde muy temprana edad, se utilizan en diversas situaciones como al formar una familia, Montoro (2004) explica que “la familia sigue siendo el único organismo que cumple simultáneamente varias funciones claves para la vida de la persona y también para la vida en sociedad”.

Por ello es recomendable que las habilidades sociales sean edificadas desde la primera infancia, es decir los niños que van por primera vez al nido, ya que es el primer inicio de contacto con sus compañeros de la misma edad, empezar a establecer hábitos favorables, normas de convivencias que le permitirán a tener un desenvolvimiento en todos los aspectos ya sea cognitivo, motriz y emocional.

En la I.E Inmaculada Concepción ubicada en el distrito de Los Olivos, se observa que los docentes hacen énfasis en su trabajo, más no le brindan una importancia esencial a las habilidades sociales que es pieza clave para la convivencia en el aula, asimismo se

ve reflejado en los estudiantes algunas dificultades con respecto a las relaciones entre sus pares, relación entre alumno y docente como por ejemplo: No usan un lenguaje adecuado para referirse a sus compañeros (uso de apodos), no usan las palabras de cortesía y amabilidad ,no saludan, no muestran una actitud empática y asertiva .

Por esta razón esta investigación ayudará a que los alumnos mejoren y pongan en práctica las habilidades sociales para tener una buena relación con sus pares a su vez una convivencia en el aula de manera armoniosa y placentera.

Objetivos

Identificar la relación que existe entre la dimensión de las habilidades básicas y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

Identificar la relación que existe entre la dimensión de habilidades avanzadas y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

Identificar la relación que existe entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

Identificar la relación que existe entre la dimensión de habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

Identificar la relación que existe entre la dimensión de habilidad para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

Identificar la relación que existe entre la dimensión de habilidades de planificación y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

Metodología Como método específico se aplicó el hipotético-deductivo que Según Carrasco (2005) refiere que este método es el producto de la observación de un fenómeno que determina el objeto de estudio, siendo hipotético porque busca dar respuesta a situaciones problemáticas; deductivo porque a partir de teorías generales se arriba a conclusiones particulares

Tipo de estudio

Diseño El presente estudio corresponde a los diseños no experimentales, según Carrasco (2009), en estos diseños las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia (p. 71).

Así también dentro de estos diseños este estudio corresponde a los diseños transeccionales correlacionales, según Carrasco (2009), estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia (p.73).

De acuerdo con lo anterior podemos decir que es transeccional porque se realizó la recolección de los datos en un determinado momento de la realidad problemática, mediante las encuestas. Y correlacional porque se busca la relación de la variable estabilidad emocional y la variable resolución de problemas matemáticos.

Población y Muestra La población del presente estudio estuvo conformada por 150 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Inmaculada Concepción” de Los Olivos. El muestreo probabilístico proporcional “estratificado” en la medida que la población está dividida en sub grupos de acuerdo a los grados y secciones de procedencia y “proporcional” ya que el tamaño de cada estrato se ha fijado teniendo en cuenta la población de estudiantes de cada aula. , la muestra, fue conformada por 109 estudiantes de la institución educativa mencionada

Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Se aplicó la técnica de la encuesta para ambas variables y el instrumento aplicado fue el test de Goldstein habilidades sociales y la Escala sobre la Convivencia en el aula respectivamente, cada instrumento tiene la respectiva validez y confiabilidad.

Método de análisis de datos. En la primera etapa, se realizó la respectiva codificación. En la segunda etapa se realizó la estadística descriptiva, la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable. En la tercera etapa se realizó la estadística inferencial, para lo cual se utilizó la prueba Rho de Spearman, debido a que los resultados obedecen una distribución no normal.

Resultados

Nivel descriptivo

Tabla 1

Las habilidades sociales en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	,9
Regular	12	11,0
Buena	81	74,3
Muy buena	15	13,8
Total	109	100,0

De la tabla 1 observamos que, el 0,9 % de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos muestran deficientes habilidades sociales, el 11 % regular, el 74,3 % buena y el 13,8 % muy buenas habilidades sociales.

Tabla 2

La convivencia en el aula en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del Distrito de Los Olivos, 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia mala	6	5,5
Regular	39	35,8
Tendencia buena	52	47,7
Buena	12	11,0
Total	109	100,0

Interpretación:

De la tabla 2, observamos que, el 5,5 % de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos muestran tendencia mala en convivencia en el aula , el 35,8 % regular el 44,7 % tendencia buena y el 11 % buenas convivencia en el aula

Prueba de Hipótesis general

i. Hipótesis de Investigación

Existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

ii. Hipótesis Estadística

H_0 : No Existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

H1 : Existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

Tabla 3

Prueba de la Correlación Spearman entre las habilidades sociales y convivencia en el aula.

Correlaciones				
			Habilidadade s sociales	Convivencia en el aula
Rho de Spearman	Habilidades sociales	eficiente de correlación	1,000	,751**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,751$ entre las variables: Habilidades sociales y convivencia escolar . Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a **0,05**, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se concluye que: Existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos

Discusión de resultados

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter correlacional con un enfoque cuantitativo, habiéndose tomado en cuenta 2 variables ,las habilidades sociales y la convivencia en el aula en estudiantes de 4to grado de secundaria de la

Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos ,este análisis se llevó a cabo con el propósito de determinar el nivel apreciación en cada una de las variables de estudio asimismo detectar la relación que existe entre cada una de ellas.

Luego del análisis de los resultados se halló que, el 74,3% de los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución mencionada, presentan un nivel bueno de habilidades sociales; el 13,8% de los estudiantes presentan un nivel muy bueno y el 11% de los mismos presenta un nivel regular de habilidades sociales

Similares resultados se observa en el estudio de Galarza (2012) ya que en su tesis, sus grupos de estudios obtuvieron una relación positiva bajo entre las habilidades sociales básicas y la convivencia en el aula lo que indica que los adolescentes actúen con conductas inapropiadas ,no sepan afrontar sus problemas de manera propicia ,no lograr tener de manera positiva las relaciones interpersonales ,a no ser asertivos, lo que ello implica a que los adolescentes no logran tener un buen desenvolvimiento en la sociedad

En cuanto la comprobación de la hipótesis, los resultados muestran que existe una relación alta positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,751$ y $p = 0,000$),al respecto Ocampo, Briceño, Hernández y Olano (2010) realizaron un estudio sobre las estrategias para mejorar la convivencia con el objetivo de esta investigación fue promover estrategias de participación en la comunidad educativa, en este trabajo se permitieron mostrar a los estudiantes y a las docentes opciones para replicar en el ambiente cotidiano, con el fin de mejorar la convivencia en el aula.

Conclusiones

Primera: Existe una relación alta positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,751$ y $p = 0,000$)

Segunda: Existe una relación moderada positiva entre la dimensión de las habilidades básicas y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,552$ y $p = 0,000$)

Tercera: Existe una relación moderada positiva entre la dimensión de habilidades avanzadas y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,548$ y $p = 0,000$)

Cuarta: Existe una relación moderada positiva entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,571$ y $p = 0,000$)

Quinta: Existe una relación moderada positiva entre la dimensión de habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,553$ y $p = 0,000$)

Sexta: Existe una relación moderada positiva entre la dimensión de habilidad para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,547$ y $p = 0,000$)

Séptimo: Existe una relación moderada positiva entre la dimensión de habilidades de planificación y la convivencia en el aula los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos los que se demuestra con la prueba rho de Spearman ($r = 0,616$ y $p = 0,000$)

Referencias

- Acevedo, T. (2007). *Estudio de las habilidades sociales en la formación docente de educación primaria y educación secundaria*. Tarma y Lima Metropolitana-Perú.
- Arón, A., y Milicic, N. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago: Andrés Bello.
- Ascorra, P., Arias, H., y Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva. Enfoques educativos*. España.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Collel, J. (2006). *Cuestionario de evaluación de las relaciones entre iguales*. Obtenido de <http://www.xtec.es/~jcollell/ZAP%20181.pdf>
- Cohen, R. Durante, J., y Lama, S. (2000). *Estudio del nivel de habilidades sociales de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de los colegios estatales del distrito de San Luis*. Tesis de la Escuela Normal de Monterrico. Lima .
- Delors, J. (1997). *La Educación Encierra un Tesoro, Informe de la Comisión de la UNESCO para la Educación del siglo XXI*. Francia. Santillana.
- Fernández, R. y Carroble, J. (1981). *Evaluación conductual : metodología y aplicaciones*. España: Pirámide .
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la institución educativa Fe y Alegría*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza_pc.pdf
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educativos de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*. Universidad de Córdoba. Chile: Publicaciones de la Universidad de Córdoba .
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia ,un programa de enseñanza*. Barcelona .
- González, A. (2007). *El niño y su mundo. Programa de desarrollo humano: nivel preescolar* (Segunda ed.). México: Trillas.

- Hidalgo, C., y Abarca, N. (1994). *Comunicación interpersonal: programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- León, M., y Vaquero, M. (2008). *Cuestionario para estudiantes sobre conflictos y convivencia en el aula*. Obtenido de <http://convivencia.wordpress.com/index/cuestionario-convivencia-ies-miguel-catalan/>
- Loperena, M. (2008). *El autoconcepto en niños de cuatro a seis años en tiempos de educar*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31111811006>
- López, A. (2009). *Escala de ansiedad de Hamilton*. Obtenido de http://www.hvn.es/enfermeris/ficheros/escala_de_ansiedad_de_Hamilton.pdf
- Magnunson, A., Guilford, O., y Alarcón, R. (1976). *Escalas y baterías de pruebas de habilidades sociales para niños y niñas en edad escolar*. España: Beonidas.
- Maldonado, H. (2004). *Convivencia Escolar: Ensayos y experiencias*. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación. (2007). *Habilidades Sociales en Escolares del Perú*. Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.
- Monjas, M. (1998). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Integración Social (PEHIS) para niños y adolescentes*. Madrid: CEPE
- Montoro, R. (2004). *II Congreso La Familia en la Sociedad del Siglo XXI*. Madrid: Ancares.
- Núñez, I. (2010). Escuelas Normales: una historia larga y sorprendente. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 133-150.
- Ocampo, M., Briceño, S., y Hernández, M. (2010). *Estrategias para mejorar la convivencia en el colegio Cristóbal Colón*. Bogotá: El Bosque
- Organización Panamericana de la Salud. (1999). *Evaluación de un programa educativo de habilidades para la vida*. Colombia.
- Ortega, R., y Del Rey, R. (1997). *La Convivencia Escolar: que es y cómo abordarla*. Obtenido [12 de Marzo de 2016], http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdfconvivencia_qosarioortega.pdf
- Ortega, R., y Del Rey, R. (2004). *Los problemas de la Convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar*. Madrid: Cruz Roja Juventud.
- Paula, I. (2000). *Habilidades Sociales. Educar hacia la Autorregulación*. Barcelona: Ice Horsor .

- Peñafiel, E., y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editex.
- Peralta, F.(2004). *Estudio de los Problemas de Convivencia Escolar en estudiantes de enseñanza de secundaria*. Tesis doctoral, Málaga.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido [12 de Marzo de 2016], <http://dle.rae.es/?id=JvGWgMw>
- Rodríguez, M. (2011). *Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria*. Revista Iberoamericana de Educación, 1-12.
- Sacks, Z. (1992). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Obtenido [11 de Agosto de 2016], <http://www.usal.es/~inico/investigación/.../s24.htm>
- Sánchez, C. (2009). *Nivel de implicación en bullying entre escolares de educación primaria*. Tesis doctoral, Chile.

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TÍTULO: Las Habilidades Sociales y la Convivencia en el Aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos AUTORA: Br. Pamela Karen Trejo Salas				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos?</p> <p>Problemas Específicos P1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de las habilidades básicas y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos P2: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de habilidades avanzadas y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos</p> <p>Objetivos Específicos O1: Identificar la relación que existe entre la dimensión de las habilidades básicas y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos O2: Identificar la relación que existe entre la dimensión de habilidades avanzadas y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe una relación entre la dimensión de las habilidades básicas y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos H2: Existe una relación entre la dimensión de habilidades avanzadas y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos</p>	Variable 1: HABILIDADES SOCIALES	
			Dimensiones	Indicadores
			Básicas	*Escuchar
				*Iniciar una conversación
				*Mantener una Conversación
				*Formular una pregunta
				*Dar las gracias
			Avanzadas	*Pedir ayuda
				*Participar
				*Dar Instrucciones
				*Seguir instrucciones
				*Disculparse
			Relacionadas con los Sentimientos	*Conocer los propios sentimientos
				*Expresar sentimientos
				*Conocer los sentimientos de los demás
			Habilidades Alternativas a la Agresión	*Pedir Permiso
				*Compartir algo
				*Ayudar a los demás

P3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos? P4: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos? P5: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de habilidad para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos?	I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos	H3: Existe una relación entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos	Habilidad para hacer frente al Estrés	*Formular una queja	
	O3: Identificar la relación que existe entre la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos	H4: Existe una relación entre la dimensión de habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos		Habilidades de Planificación	*Responder una queja
					*Defender a un amigo
			*Tomar decisiones		
	O4: Identificar la relación que existe entre la dimensión de habilidades alternativas a la agresión y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos	H5: Existe una relación entre la dimensión de habilidad para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos			*Establecer un objetivo
					*Concentrarse en una tarea
		Variable 2: CONVIVENCIA EN EL AULA			
	Dimensiones		Indicadores		
	Aprender a Convivir	*Interacción con los demás			
		*Comunicación y correspondencia			
		*Cooperación			
Aprender a Relacionarse	*Respeto y pertenencia				
Aprender a cumplir	*Comprometido con la conservación				

<p>P6: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de habilidades de planificación y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos?</p>	<p>dimensión de habilidad para hacer frente al estrés y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos</p> <p>O6: Identificar la relación que existe entre la dimensión de habilidades de planificación y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos</p>	<p>Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos</p> <p>H6. Existe una relación entre la dimensión de habilidades de planificación y la convivencia en el aula los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos</p>	<p>Normas</p>	<p>*Conflicto</p>
---	--	---	----------------------	-------------------

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>TIPO: Sustantiva</p> <p>Diseño: Investigación no experimental transeccional correlacional</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo y con el enfoque cuantitativo.</p>	<p>POBLACIÓN La población está conformada por los 150 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos 2016.</p> <p>TIPO DE MUESTRA Probabilístico</p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA 109 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos 2016.</p>	<p>Variable 1: Habilidades Sociales</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Test de Goldstein</p> <p>Variable 2:</p> <p>Convivencia en el Aula</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Escala</p>

I.E. N° 2025 INMACULADA CONCEPCIÓN
UGEL 02 -LOS OLIVOS-




CONSTANCIA

El profesor del área de Comunicación, Lic. Iván Meléndez Luyo de la Institución Educativa 2025 "Inmaculada Concepción" quien suscribe:

Hace Constar:

Por medio de la presente, la Srta. Pamela Karen Trejo Salas, identificada con DNI N°45626649, ha realizado en nuestra Institución Educativa, la aplicación del test de Goldstein de Habilidades Sociales y asimismo de la Escala de Convivencia en el Aula a los alumnos del 4° año de nivel secundaria.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para fines que estime conveniente.


Lic. Iván Meléndez Luyo

Los Olivos, 30 Setiembre del 2016.

Instrumentos

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre:.....Sexo:.....Edad:.....

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de habilidades que los estudiantes usan normalmente en su interacción social. Debes determinar cómo usas cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de la derecha de cada pregunta, según el siguiente patrón:

N : Si tú **NUNCA** usas esta habilidad **RV** : Si tú **RARA VEZ** usas esta habilidad
AV : Si tú **A VECES** usas esta habilidad **AM** : Si tú **A MENUDO** usas esta habilidad
S: Si tú **SIEMPRE** usas esta habilidad

PREGUNTAS	N	RV	AV	AM	S
Habilidades básicas					
1. ¿Prestas atención y comprendes a la persona que te está hablando?					
2. ¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?					
3. ¿Hablas con otras personas sobre temas que interesan a ambos?					
4. ¿Eres capaz de saber qué información necesitas y la pides a la persona adecuada?					
5. ¿Cuándo te hacen un favor agradeces?					
6. ¿Te presentas a las personas por si solo?					
7. ¿Ayudas a que los demás se conozcan entre sí?					
8. ¿Das halagos a los demás?					
Habilidades sociales avanzadas					
9. ¿Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad?					
10. ¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad?					
11. ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?					
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones, cumples con las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14. ¿Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?					
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos					
15. ¿Conoces las emociones que sientes?					
16. ¿Demuestras tus sentimientos a los demás?					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intentas comprender el enojo de la otra persona?					
19. ¿Permites que otras personas expresen lo que sienten?					
20. ¿Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo?					
21. ¿Cuándo haces cosas agradables mereces un Premio?					

Habilidades alternativas a la agresión					
22. ¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?					
23. ¿Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?					
25. ¿Das soluciones que a todos les gusta?					
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te «escapan las cosas de la mano»?					
27. ¿Defiende tus opiniones frente a los demás?					
28. ¿Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?					
29. ¿Te mantienes fuera de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
Habilidades de planificación					
31. ¿Les dices a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
32. ¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza?					
35. ¿Si te dejan de lado haces algo para sentirte mejor frente a esta situación?					
36. ¿Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37. ¿Las personas de tu alrededor influyen sobre ti?					
38. ¿Comprendes la razón por la cual has fallado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro?					
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40. ¿Comprendes lo que significa la acusación y porque se la ha hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación?					
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?					
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
43. ¿Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44. ¿Reconoces que has tenido responsabilidad por alguna situación?					
45. ¿Tomas decisiones acertadas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46. ¿Eres realista cuando debes hacer determinada tarea?					
47. ¿Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49. ¿Consideras las alternativas y eliges la que te hará sentir mejor?					
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quieres hacer?					

ESCALA DE CONVIVENCIA EN EL AULA (ECA)

Nombre:..... Edad:..... Sexo:..... Grado:..... Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula .Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca con una “X” en el recuadro de la respuesta con la que te identificas.

ESCALA DE EVALUACION: Nunca-Casi Nunca - Algunas Veces-Casi Siempre-Siempre

Nº	Preguntas	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
	Aprender a convivir					
1	Tengo buenos amigos (as) en el aula					
2	Trabajo con todos (as) mis compañeros (as) de aula					
3	Participo en clase					
4	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el / la profesor(a) está presente					
5	Respeto el turno de mis compañeros cuando hablan					
6	Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa					
7.	Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros					
8	Me gusta ayudar a mis compañeros					
9	Cuándo estoy en apuros, hay alguien que me ayuda.					
10	Me gusta apoyar a mi profesor(a) cuando lo necesita					
11	Apoyo a mis compañeros sin esperar alguna recompensa					
	Aprender a relacionarse					
12	Saludo a mi profesora y compañeros cuando llego al aula.					
13	Me siento aceptado por mis compañeros de aula.					
14	Me siento útil en el aula.					
15	Estoy aislado de mis compañeros (as).					
	Aprender a cumplir normas					
16	Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada.					
17	Cuido los materiales y enseres de mi aula.					
18	Ordeno las cosas después de terminar una actividad					
19	Cumplo con autonomía mis funciones en el aula.					
20	Acuso a mi compañero antes de estar seguro que fue él.					

Base de datos de variables

Base de Datos de La Variable Habilidades Sociales

	1D								2D							3D							4D									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	3	5	5	3	5	2	2	2	3	3	4	3	5	3	5	3	2	2	3	3	4	5	3	3	2	5	3	1	2	3		
2	5	3	5	4	5	2	1	1	2	5	5	3	2	5	4	3	2	1	3	2	5	5	2	4	2	2	5	3	4	2		
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	5	3	5	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3		
4	5	3	4	3	5	2	4	3	3	5	5	3	5	2	5	3	4	5	5	2	3	4	5	5	3	3	4	3	5	4		
5	5	2	3	2	5	1	3	2	5	3	5	2	5	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4		
6	3	3	4	5	5	2	2	2	3	3	2	2	5	1	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	2	1	4	1	5	2		
7	5	4	4	4	5	2	4	3	5	4	4	3	5	1	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4		
8	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	5	4	1	4	2	3	2	4	4	5	3	5		
9	3	3	2	4	5	1	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3		
10	5	3	3	5	5	2	4	5	5	5	3	4	5	2	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	3	5	3		
11	3	3	2	3	5	3	3	3	2	5	3	4	5	5	5	2	3	3	5	3	5	5	2	3	3	4	5	5	5	5		
12	5	3	4	3	5	2	4	4	3	5	5	4	5	1	4	2	3	4	5	4	3	5	4	4	3	2	4	3	5	5		
13	5	4	5	2	5	2	3	2	3	3	4	4	5	1	4	3	3	4	4	3	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5		
14	4	2	2	3	5	3	2	3	2	1	5	5	5	2	3	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	5	3	5	5		
15	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	5	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	5	2	4	4		
16	3	3	4	3	5	5	3	2	3	3	3	3	5	3	5	2	2	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5		
17	3	2	3	5	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5		
18	5	2	4	2	5	2	1	1	3	3	2	3	5	2	4	1	2	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	3	4	5		
19	5	2	3	5	5	2	5	3	5	5	3	3	5	1	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
20	5	3	5	5	5	3	3	3	5	3	2	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5		
21	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	3	5	5	2	2	4	2	5	2	4	2	1	3	3	2	2	3	3	4	3		
22	5	3	3	3	5	3	2	3	5	2	1	5	5	3	3	3	1	3	1	3	3	5	3	3	2	2	2	3	3	5		
23	5	5	5	4	5	3	4	2	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5		
24	3	4	2	3	5	3	2	5	4	2	2	3	5	2	2	3	2	5	3	5	2	5	4	5	2	5	4	3	2	4		
25	4	2	4	5	4	1	4	2	5	3	3	5	4	2	4	3	4	2	4	5	3	5	4	4	3	1	4	3	3	4		
26	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4		
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
29	5	3	5	5	3	1	5	3	5	5	3	3	5	2	5	3	5	5	5	2	3	2	3	5	3	3	5	5	2	3		
30	3	1	4	5	5	3	2	1	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	1	4	2	5	3	5	5	4	2	3		
31	5	4	5	3	5	4	4	2	5	4	5	4	5	2	4	5	4	3	5	5	2	5	4	5	4	4	3	5	4	5		
32	5	1	4	3	5	1	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	2	2	1	3	5	5	3	5	5	3	3	2	5	3		
33	4	2	3	3	5	2	3	2	5	3	3	3	5	2	3	2	4	2	5	1	1	5	2	4	3	2	3	1	4	5		
34	3	5	5	5	5	3	3	2	2	2	3	2	5	5	2	2	5	3	5	5	1	5	3	3	5	2	5	5	3	3		
35	5	3	2	5	5	3	2	3	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	2	5	3	2	5	5	5	3		
36	3	5	5	1	5	3	3	1	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	4	2	5	5	3	2	3	2	2	2	5	2		
37	3	5	5	3	5	2	2	2	3	4	4	4	5	3	5	2	5	3	5	4	2	5	4	3	4	4	5	5	3	3		

38	5	3	3	2	5	1	2	2	2	5	2	5	4	4	5	5	2	4	2	2	5	1	4	5	5	4	1	2	5	4
39	3	2	3	2	5	3	2	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3
40	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3
41	2	4	2	3	2	3	2	2	2	5	2	4	2	4	5	2	5	2	2	2	2	2	4	2	4	2	5	2	5	2
42	3	2	3	5	5	2	3	1	5	5	2	3	5	2	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	3	3	4	3	5	5
43	5	3	4	3	5	1	4	2	1	4	5	3	5	1	3	2	5	5	5	4	1	4	1	5	4	5	4	5	3	5
44	3	3	2	3	5	2	1	2	4	3	2	3	5	1	2	1	4	4	1	1	2	5	3	3	2	5	1	4	4	5
45	5	2	3	3	5	5	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
46	1	4	3	2	1	2	3	2	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
47	3	5	4	1	5	3	2	2	3	5	3	5	4	1	3	3	5	4	5	1	3	5	3	3	2	3	5	5	3	4
48	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	3	2	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5
49	2	5	5	5	2	1	2	3	5	5	1	2	2	1	2	1	5	1	5	5	4	2	3	3	1	1	1	1	3	3
50	3	3	5	3	3	5	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3
51	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	5	3	3	3	1	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3
52	3	3	3	2	5	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	5	3	3	5	5	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3
53	5	3	3	3	5	5	2	2	5	5	3	5	5	1	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5
54	5	3	3	3	5	5	2	2	3	5	4	5	5	2	5	3	5	5	5	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
55	4	5	4	3	5	4	5	2	5	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	5	4	5	3	5	3	3	5	4	3	4
56	5	3	3	3	5	3	5	2	3	3	2	2	2	2	5	3	5	3	5	3	3	4	5	5	3	4	3	4	4	2
57	3	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2
58	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	5	3	2	5	2	3	4	4	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5
59	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5
60	3	3	2	3	3	1	3	4	5	3	1	4	3	2	5	2	4	5	5	2	5	5	2	2	4	5	5	5	3	2
61	5	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	1	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4
62	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
63	3	1	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	1	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5
64	5	3	3	5	5	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	5	5	5	3	2	3	2	3	2
65	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5
66	5	3	3	4	3	5	4	3	5	3	2	4	5	2	2	3	1	3	3	4	3	3	5	2	5	3	3	5	3	5
67	3	3	4	2	5	3	2	1	2	5	2	3	5	2	5	1	3	5	3	2	4	5	3	5	5	5	1	2	3	2
68	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	4	3
69	5	2	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	3	2	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	3
70	4	3	3	3	3	5	2	2	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	3	5	3	3	3	4
71	5	3	3	4	5	2	4	2	3	3	2	2	5	1	2	2	3	2	5	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2
72	3	3	3	3	4	2	4	3	2	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5
73	4	2	5	5	5	1	2	3	3	4	1	3	5	4	2	2	5	5	5	3	1	5	4	4	2	5	3	3	4	5
74	2	3	3	4	5	2	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3
75	3	2	2	3	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	2	2
76	5	5	5	3	5	3	5	2	2	5	2	3	5	3	5	2	2	5	5	2	2	5	3	5	3	2	5	2	3	5
77	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3

78	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	2	2	5	2	5	3	3	2	3	3	5	4	5	5	4
79	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4
80	4	5	5	4	5	1	2	3	5	4	2	4	4	2	5	1	5	5	5	5	1	2	2	4	1	5	3	5	4	5
81	4	4	3	2	5	2	2	2	3	3	4	3	5	4	4	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	4	5
82	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
83	3	2	5	4	5	4	2	3	2	2	3	3	4	5	3	5	1	3	2	5	3	5	4	5	2	3	2	5	3	3
84	3	2	5	3	5	2	3	3	3	2	1	2	5	2	5	3	5	3	5	3	1	5	3	4	2	5	5	5	5	5
85	5	3	3	4	5	2	3	4	5	3	3	4	5	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4
86	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	5	3	3	5	3	2	2	2	2	2	2
87	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	2	5	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	2
88	5	4	3	4	5	3	5	3	3	3	5	5	5	1	3	3	5	3	3	3	3	5	2	4	2	5	2	5	2	5
89	5	1	2	2	5	3	2	2	2	1	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	5	2	3	3	3	1	2	2	3	4
90	5	3	3	3	5	2	2	2	5	3	3	5	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3
91	5	5	5	5	5	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5
92	5	3	3	3	5	4	2	3	5	4	2	3	5	3	5	3	3	2	3	1	4	3	3	5	4	2	3	3	3	4
93	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	5	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2
94	3	4	5	5	5	3	4	2	3	3	2	5	4	4	5	2	2	5	5	4	4	5	4	3	3	2	3	3	4	3
95	5	3	4	2	5	3	5	2	4	4	3	5	5	2	5	3	4	2	5	5	3	5	2	4	4	3	5	2	5	5
96	4	5	4	5	5	2	2	3	4	4	1	2	5	1	4	2	4	5	5	4	1	4	5	4	3	4	4	5	4	3
97	5	5	4	3	4	3	4	3	4	5	2	2	5	4	3	4	5	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4
98	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	3	2	3	2	5	2	2	2	5	2	4	2	5	2	3	2	5
99	3	3	4	4	5	1	2	2	2	3	4	4	2	4	2	1	3	3	3	5	2	5	3	4	2	1	5	5	5	4
100	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
101	5	4	5	4	5	2	4	3	4	3	4	3	3	4	5	2	5	3	4	3	3	5	4	5	3	1	4	3	3	2
102	4	3	4	3	4	2	3	5	5	3	3	4	5	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	5
103	5	3	3	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5
104	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	5	2	2	5	2	5	5	2	2	3	5	3	3	5	3	5	3	5
105	5	2	5	2	5	2	5	2	2	4	2	5	2	3	2	5	2	2	5	2	5	2	4	2	4	2	5	2	5	2
106	2	5	2	5	2	4	4	4	3	2	4	2	5	2	2	5	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2
107	5	3	5	2	5	3	4	2	2	5	3	2	5	5	4	3	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4
108	3	5	4	5	2	3	3	3	5	5	4	3	2	5	5	2	2	1	5	5	5	5	3	3	4	1	5	1	5	1
109	2	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3

	5D												6D									
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
1	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	5	3	3	3	2	3	2	3		
2	4	3	2	4	3	4	2	5	3	4	5	1	4	5	5	2	4	2	4	4		
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4		
4	3	3	5	3	5	5	1	3	2	3	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3		
5	3	5	4	4	3	3	1	3	2	2	3	2	4	3	4	4	2	2	3	5		
6	2	2	3	3	3	5	2	3	2	4	3	5	5	5	4	3	3	2	2	5		
7	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4		
8	3	4	3	5	5	3	1	4	3	4	2	4	5	3	2	3	4	2	2	4		
9	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3		
10	3	5	5	4	5	5	3	4	2	3	5	5	5	5	4	4	5	3	4	2		
11	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5		
12	3	4	5	5	4	4	1	4	3	2	4	2	4	5	3	5	4	5	5	3		
13	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3		
14	2	4	3	2	1	1	3	5	3	1	4	2	1	4	5	5	5	4	3	4		
15	5	5	4	3	4	5	2	5	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4		
16	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3		
17	3	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	4	3		
18	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	5	4		
19	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5		
20	3	3	2	2	3	3	4	5	2	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5	4		
21	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	1	2	3	2	3	4		
22	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	1	3	5	3	3	3	3	3	3		
23	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4		
24	2	3	5	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	5		
25	3	4	2	4	5	2	4	4	2	4	5	4	3	4	2	5	3	4	5	4		
26	5	5	3	5	4	5	3	3	3	4	4	3	5	5	3	5	5	4	4	4		
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5		
28	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5		
29	3	1	1	3	2	3	5	3	2	2	3	2	5	5	5	5	3	2	3	4		
30	2	4	1	5	2	2	1	2	4	5	4	5	5	4	4	2	4	5	4	5		
31	4	3	5	2	4	5	1	4	3	4	5	2	5	3	4	5	4	3	5	3		
32	2	5	2	3	5	3	2	5	5	3	3	1	1	5	5	5	5	5	3	5		
33	3	3	1	1	2	3	2	2	3	4	2	2	5	5	3	4	3	3	4	2		
34	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	3		
35	5	5	3	2	4	5	1	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3		
36	5	5	3	3	2	5	4	5	2	4	5	2	1	4	5	5	2	5	2	5		
37	3	4	5	4	5	3	2	4	3	2	2	5	3	3	1	4	4	4	5	3		
38	5	5	2	2	5	2	5	4	5	2	2	4	4	2	5	5	5	4	2	5		

39	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	5
40	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5
41	2	3	2	5	2	3	2	4	2	4	2	3	4	3	2	3	4	2	4	2
42	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	3	3	3	5	3
43	5	4	2	4	1	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5
44	4	5	4	2	1	4	4	5	4	4	2	3	3	4	1	2	2	3	4	2
45	3	5	3	3	5	3	2	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5
46	4	2	1	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3
47	2	5	3	3	3	3	5	5	4	1	3	3	1	4	5	3	2	5	5	3
48	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	2	3	5
49	5	5	5	5	3	5	3	3	1	3	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5
50	4	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4
51	4	5	5	4	3	2	2	4	2	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5
52	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	3	5	5	5	3	3	3	5	2	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5
54	5	5	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
55	4	5	5	3	5	4	2	4	3	5	5	4	4	3	2	2	3	4	4	5
56	3	5	4	2	4	4	2	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	3
57	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2
58	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3
59	5	5	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	3
60	3	2	4	3	5	2	3	4	3	2	4	1	4	5	3	4	2	3	5	5
61	5	5	5	1	2	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4
62	2	4	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	5	2	2
63	1	5	5	1	3	1	1	1	1	1	5	1	3	1	3	1	3	3	3	5
64	2	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	1	3	3	4	5	5
65	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3
66	5	5	3	2	5	2	5	2	2	4	3	5	3	4	3	5	2	3	4	5
67	4	1	2	3	3	3	5	4	2	3	3	3	2	4	2	5	2	5	3	5
68	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5
69	5	5	3	2	5	5	1	2	2	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5
70	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3
71	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	5
72	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
73	3	4	2	5	3	4	4	3	5	2	5	2	2	4	4	4	3	5	1	2
74	4	5	4	3	4	5	3	4	3	2	2	4	4	4	3	5	4	5	5	3
75	3	2	5	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2
76	5	5	3	5	2	5	1	5	2	2	5	5	5	2	3	3	3	3	5	3
77	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
78	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	5	3	3	4	5	5

79	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3
80	3	1	1	1	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	1	2	5	2	5	2
81	3	2	4	2	3	3	5	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3
82	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	1
83	3	4	2	2	2	5	1	4	3	3	5	3	4	5	4	4	3	4	5	3
84	2	5	4	5	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	3	3	2	4	3	3
85	4	5	5	3	3	4	3	3	4	3	5	2	3	3	3	3	4	3	4	5
86	5	2	5	2	5	2	2	2	5	2	2	5	5	2	5	2	5	2	5	2
87	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	5	5	2	2	3	3	2	3
88	4	2	5	2	2	2	1	4	2	3	3	2	5	5	5	2	4	3	2	3
89	3	3	2	5	1	2	4	3	3	2	4	3	2	2	1	3	2	2	4	4
90	4	5	5	3	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	4	4	3	3	4
92	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2	5	4	3	3	4	2	4	2	4	5
93	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	5	5	2	3	2	3	2	2	2
94	4	3	3	2	3	3	1	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	5	4
95	4	5	2	2	3	4	1	5	4	3	5	5	2	4	4	5	4	3	5	5
96	4	2	4	4	5	3	1	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5
97	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	2	3	2	5	4	2
98	3	2	4	2	5	2	1	2	4	2	3	2	5	4	2	5	2	4	2	4
99	4	4	3	5	5	5	1	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	2
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
101	3	2	4	3	5	4	3	5	3	3	5	4	4	5	3	3	5	4	3	1
102	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	5	2	2	3	3
103	3	5	3	3	3	2	1	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5
104	5	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	5	3	5	3	4	3	4	4	3
105	2	4	2	5	2	5	2	5	2	5	2	4	2	5	2	4	2	4	2	5
106	4	2	5	2	5	2	3	4	2	5	4	5	2	4	2	5	4	2	4	3
107	2	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4
108	5	3	2	5	5	5	2	2	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	2	2
109	2	4	2	3	2	5	2	5	2	3	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5

Base de datos de convivencia en el aula

	1D											2D				3D				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	2	3	4	4	4	2
2	2	3	2	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2
3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3
4	3	4	5	3	5	3	3	3	5	4	5	4	5	2	1	4	5	4	4	4
5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	3	5	4	4	1	4	4	5	4	4
6	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	2	2
7	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	2
8	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
9	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	4	1	3	3	4	3	1
10	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	1	3	4	4	4	3
11	3	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	1	4	5	3	5	1
12	5	4	5	4	5	3	5	4	4	3	5	4	5	3	1	3	4	3	4	1
13	3	4	4	3	3	5	3	5	3	4	5	3	4	4	2	5	3	5	5	1
14	2	2	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	1	1	1	4	5	3	5	1
15	4	3	3	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	2
16	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	1	3	3	3	3	1
17	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	2	5	3	5	5	4
18	3	3	3	4	5	4	5	3	2	2	4	4	3	3	3	5	4	5	4	2
19	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	5	5	3	3	5	4	4	5
20	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
21	3	3	3	4	5	5	5	3	2	2	5	5	4	5	1	3	3	5	3	1
22	4	5	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	5	3	1	3	5	3	3	1
23	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	1	4	5	5	5	1
24	4	3	2	3	2	2	1	4	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	3	1
25	5	3	5	5	4	2	5	3	5	3	5	5	4	4	1	2	3	2	3	1
26	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5
27	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	1	2	5	5	5	1
28	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	1
29	5	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	5	3	1	3	4	3	4	2
30	3	2	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1
31	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	1	4	5	4	4	1
32	5	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	5	3	5	4	1
33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1
34	3	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	2	3	4	4	5	3
35	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	3	2	1
36	3	3	2	4	5	5	3	4	2	5	5	4	4	3	2	2	5	3	4	4
37	5	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	1	2	3	4	5	3

38	3	5	5	5	5	4	5	2	2	1	2	5	3	5	1	2	5	5	4	1
39	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3
40	3	4	3	5	4	5	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4
41	3	2	3	2	5	2	5	2	5	2	5	2	3	2	3	3	2	2	3	2
42	5	5	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	1	4	3	5	3	5
43	3	3	4	3	5	4	5	5	2	1	5	4	3	4	3	4	2	3	3	1
44	3	2	2	4	4	5	4	2	4	3	3	4	4	2	1	3	3	3	2	1
45	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5
46	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2
47	3	3	4	3	2	2	4	3	5	2	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4
48	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	1
49	2	3	3	4	3	4	5	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	5	5	3
50	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3
51	4	3	3	5	5	4	4	3	5	2	3	4	2	5	1	4	2	2	5	1
52	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	1	3	3	2
53	3	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	1	4	5	5	4	1
54	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2
55	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	5	4	2	3	2	2	3	3
56	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	1	3	3	4	4	2
57	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	1	3	2	3	3	1
58	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	2	4	4	3	3	3	3	4	4
59	4	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	1
60	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3
61	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	4	4	2	5	1
62	2	2	2	5	2	1	2	2	5	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	1
63	3	3	3	5	5	3	4	2	3	3	5	2	4	4	1	4	5	2	2	1
64	2	3	4	5	4	5	5	2	4	4	5	4	4	4	1	3	3	4	3	3
65	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	2	4	4	5	5	2
66	3	3	2	5	3	5	1	3	5	1	5	5	3	5	3	2	5	3	3	5
67	5	3	3	4	2	4	3	4	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	5
68	4	5	3	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5
69	4	5	5	5	3	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	1	3	4	5	2
70	2	1	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	3	4	3	5	4	1
71	5	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	4	2
72	3	3	3	4	4	5	2	3	4	3	4	4	5	3	1	4	4	4	3	4
73	4	3	2	4	5	4	5	4	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	1
74	5	3	3	3	5	5	3	4	5	5	5	3	4	2	1	5	5	5	4	2
75	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	1	4	5	5	4	3
76	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	1	3	4	4	4	3
77	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2

78	3	3	5	5	4	4	3	4	2	2	4	5	4	3	4	5	5	5	4	2
79	5	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	5	3	2	2	4	4	4	2
80	3	3	3	3	5	5	5	3	2	1	5	2	4	3	1	1	3	3	3	2
81	3	3	4	4	4	5	5	4	3	2	3	5	5	5	1	2	3	4	4	1
82	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	3	3	5	4	2
83	4	3	3	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	1
84	1	2	3	4	4	5	5	3	3	2	5	5	3	4	3	3	5	4	4	1
85	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	3	4	5	4	1
86	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	1
87	3	4	4	5	3	3	5	3	3	4	3	5	5	3	2	5	4	3	4	1
88	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	1
89	4	5	4	3	5	3	3	1	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2
90	3	2	5	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	1	3	3	4	4	1
91	5	5	3	4	4	4	4	5	3	2	5	4	3	5	4	3	3	3	3	1
92	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	3	5	3	4	1	4	3	4	5	2
93	3	3	3	5	3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	1	3	4	5	3	1
94	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	1	1	4	5	4	3
95	4	3	4	5	4	4	5	3	2	3	4	4	5	5	1	4	2	3	5	2
96	4	3	5	3	3	5	3	5	4	4	4	4	3	5	1	5	4	4	3	1
97	3	3	2	3	4	3	5	4	5	3	4	2	5	4	2	2	1	2	3	4
98	5	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2
99	3	2	3	5	4	5	5	2	3	4	4	3	3	4	2	2	2	5	5	2
100	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2
101	4	3	2	4	5	4	3	4	4	3	2	5	3	4	2	2	5	3	4	2
102	4	3	3	4	3	5	5	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	1
103	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	3
104	3	2	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	3	4	4	4	5	5	1
105	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1
106	4	4	3	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3	1	3	5	3	4	1
107	4	4	3	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	4	1	4	5	4	4	2
108	3	3	4	5	5	3	5	3	4	3	3	5	5	5	1	3	2	4	5	1
109	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	5	4	1

Formato de validación de instrumento

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA EN EL AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Tengo buenos amigos (as) en el aula.	✓		✓		✓		
2	Trabajo con todos (as) mis compañeros (as) de aula	✓		✓		✓		
3	Participo en clase	✓		✓		✓		
4	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el / la profesor(a) está presente	✓		✓		✓		
5	Respeto el turno de mis compañeros cuando hablan.	✓		✓		✓		
6	Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa	✓		✓		✓		
7	Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros	✓		✓		✓		
8	Me gusta ayudar a mis compañeros	✓		✓		✓		
9	Cuándo estoy en apuros, hay alguien que me ayuda	✓		✓		✓		
10	Me gusta apoyar a mi profesor(a) cuando lo necesita	✓		✓		✓		
11	Apoyo a mis compañeros sin esperar alguna recompensa	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Saludo a mi profesora y compañeros cuando llego al aula	✓		✓		✓		
13	Me siento aceptado por mis compañeros de aula	✓		✓		✓		
14	Me siento útil en el aula	✓		✓		✓		
15	Estoy aislado de mis compañeros (as)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada	✓		✓		✓		
17	Cuido los materiales y enseres de mi aula	✓		✓		✓		
18	Ordeno las cosas después de terminar una actividad	✓		✓		✓		
19	Cumplo con autonomía mis funciones en el aula	✓		✓		✓		
20	Acuso a mi compañero antes de estar seguro que fue él	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

06 de 09 del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: Reggardo Romero Rosmery Ruth

DNI: 07976163

Especialidad del evaluador: Dra. Administración de la educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA EN EL AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Tengo buenos amigos (as) en el aula.	✓		✓		✓		
2	Trabajo con todos (as) mis compañeros (as) de aula	✓		✓		✓		
3	Participo en clase	✓		✓		✓		
4	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el / la profesor(a) está presente	✓		✓		✓		
5	Respeto el turno de mis compañeros cuando hablan.	✓		✓		✓		
6	Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa	✓		✓		✓		
7	Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros	✓		✓		✓		
8	Me gusta ayudar a mis compañeros	✓		✓		✓		
9	Cuándo estoy en apuros, hay alguien que me ayuda	✓		✓		✓		
10	Me gusta apoyar a mi profesor(a) cuando lo necesita	✓		✓		✓		
11	Apoyo a mis compañeros sin esperar alguna recompensa	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Saludo a mi profesora y compañeros cuando llego al aula	✓		✓		✓		
13	Me siento aceptado por mis compañeros de aula	✓		✓		✓		
14	Me siento útil en el aula	✓		✓		✓		
15	Estoy aislado de mis compañeros (as)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada	✓		✓		✓		
17	Cuido los materiales y enseres de mi aula	✓		✓		✓		
18	Ordeno las cosas después de terminar una actividad	✓		✓		✓		
19	Cumplo con autonomía mis funciones en el aula	✓		✓		✓		
20	Acuso a mi compañero antes de estar seguro que fue él	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

...06 de 09 del 2016

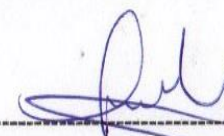
Apellidos y nombres del juez evaluador: ZUBIZARRETA MORENO JACKELINE DNI: 19081864

Especialidad del evaluador: Magtr. En docencia y Gestión educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA EN EL AULA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Tengo buenos amigos (as) en el aula.	✓		✓		✓		
2	Trabajo con todos (as) mis compañeros (as) de aula	✓		✓		✓		
3	Participo en clase	✓		✓		✓		
4	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el / la profesor(a) está presente	✓		✓		✓		
5	Respeto el turno de mis compañeros cuando hablan.	✓		✓		✓		
6	Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa	✓		✓		✓		
7	Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros	✓		✓		✓		
8	Me gusta ayudar a mis compañeros	✓		✓		✓		
9	Cuándo estoy en apuros, hay alguien que me ayuda	✓		✓		✓		
10	Me gusta apoyar a mi profesor(a) cuando lo necesita	✓		✓		✓		
11	Apoyo a mis compañeros sin esperar alguna recompensa	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Saludo a mi profesora y compañeros cuando llego al aula	✓		✓		✓		
13	Me siento aceptado por mis compañeros de aula	✓		✓		✓		
14	Me siento útil en el aula	✓		✓		✓		
15	Estoy aislado de mis compañeros (as)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada	✓		✓		✓		
17	Cuido los materiales y enseres de mi aula	✓		✓		✓		
18	Ordeno las cosas después de terminar una actividad	✓		✓		✓		
19	Cumplo con autonomía mis funciones en el aula	✓		✓		✓		
20	Acuso a mi compañero antes de estar seguro que fue él	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

...06 de 09... del 2014

Apellidos y nombres del juez evaluador: Roggerio Romero Roxana Ruth DNI: 07966876

Especialidad del evaluador: Mgtr. Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Otras evidencias



